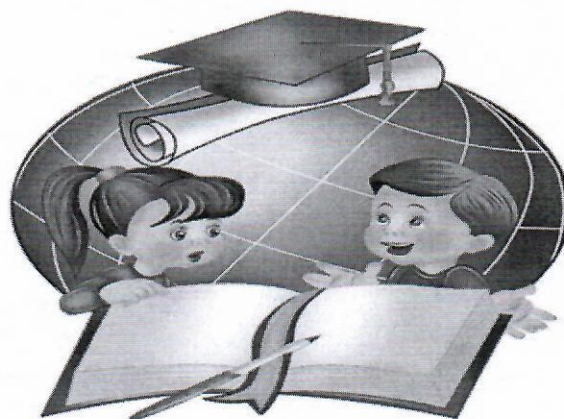


**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МОУ
«Мясоедовская ООШ»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.
Председатель УС
Черномордина О.В.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «Мясоедовская ООШ»
Протокол №1
от 30.08. 2024года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ
«Мясоедовская ООШ»
от 30.08.2024 года
№ 100
Директор школы
С.А. Волобуева



ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы

(Является частью ООП НОО
(в соответствии с ФОП)
МОУ «Мясоедовская ООШ»)

С. Мясоедово, 2024 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования
в условиях реализации ФГОС НОО
(в соответствии с ФОП- 2022)
на 2024-2025 уч.г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МОУ «Мясоедовская ООШ» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с последующими изменениями).
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Об основных направлениях воспитания в образовательных организациях Белгородской области в рамках реализации обновлённых ФГОС на 2024-2025 учебный год.

Школьный уровень:

- Устав МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Программа воспитания МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Локальные акты МОУ «Мясоедовская ООШ».

1.1. Общая характеристика плана внеурочной деятельности МОУ «Мясоедовская ООШ» для 1-4-х классов

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является - предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1.2. Модель внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Инвариантная часть (рекомендуемая для всех обучающихся):

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

2. 3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

2.4. Формы организации внеурочной деятельности в разных видах деятельности:

- **познавательная деятельность:** факультатив, кружок, научное общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечный вечер, дидактический театр, познавательная экскурсия, олимпиада, викторина и т.д.;
- **проблемно-ценностное общение:** этическая беседа, дебаты, тематическая дискуссия, проблемно-ценностная дискуссия;
- **досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):** культпоход (в театр, кинотеатр, в музей и т.д.);
- **игровая деятельность:** социально-моделирующая игра, игровой проект, ролевая игра, игра-театрализация и т.д.;
- **социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):** социальная проба (*инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми*), коллективное творческое дело; социально-образовательный проект и т.д.;
- **художественное творчество:** любительский театр, любительская видеостудия, клуб, студия, кружок и т.д.;
- **трудовая (производственная деятельность):** коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под руководством взрослых и т.п.;
- **спортивно-оздоровительная деятельность:** секция, клуб и т.д.;
- **туристско-краеведческая деятельность:** кружок, факультатив, музейные уроки, походы выходного дня, краеведческая экскурсия.

Для проведения занятий в школе имеется актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивное оборудование, школьная библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты. А также социальные партнёры: библиотека-музей «Мясоедовское подполье», клуб с. Мясоедово.

Длительность занятий внеурочной деятельности в 1-2 классах составляет 20 минут, 3-4 классах 30 минут, перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

2.5. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

1. Направление внеурочной деятельности «Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» представлено циклом информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном», 1 час в неделю.**

Основная цель просветительских занятий **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проходят каждый понедельник первым уроком.

2. Направление внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» представлено кружком **«Основы логики и алгоритмики», 1 час в неделю.**

Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Направления внеурочной деятельности «Занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов и потребностей обучающихся» представлено кружком **«Мир профессий», 1 час в неделю.**

Целью данного кружка является - расширение знаний о мире профессий информирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

4. Направления внеурочной деятельности «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» представлены кружками и факультативами.

- **«В мире книг», 1 час в неделю.** Главные цели факультатива:
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

- **«Занимательная математика», 1 час в неделю.** Программа кружка направлена на развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.**5.**

5. Направления внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлены кружком **«Я-пешеход и пассажир», 1 час в неделю.**

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

6. Направление внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлены:

- **кружком «Орлята России», 1 час в неделю.**

Целью данного кружка является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

- **научным клубом «Мы и окружающий мир», 1 час в неделю.**

Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

- кружком «**Мы – твои друзья**» в объёме 1 часа в неделю;
Основной целью программы «Мы – твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомлённости учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Общие задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимая связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними животными.
- кружок «Разговор о правильном питании» в объёме 1 часа в неделю.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- информирование учащихся о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

2. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- € Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- € Личность самого обучающегося
- € Детский коллектив
- € Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- € Листы наблюдений
- € Контрольные вопросы
- € Анкеты
- € Тесты
- € Защита проектов
- € Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования (1-4 класс)
НЕДЕЛЬНЫЙ**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО часов
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	информационный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
занятия по функциональной грамотности обучающихся	кружок	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок	«Мир профессий»	1	1	1	
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	клуб	«В мире книг»	1	1	1	1
	кружок	«Занимательная математика»	1	1	1	
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	кружок	«Я-пешеход и пассажир»	1	1	1	1
занятия, направленные на	кружок	«Орлята России»	1	1	1	1

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Научный клуб	«Мы и окружающий мир»	1			
	Кружок	«Разговор о правильном питании»				1
	Кружок	«Мы – твои друзья»				1
ИТОГО:			8	8	8	7

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования (1-4 класс)
ГОДОВОЙ**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			кол-во часов	кол-во часов	кол-во часов	кол-во часов
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	информационный час	«Разговоры о важном»	33	34	34	34
занятия по функциональной грамотности обучающихся	кружок	«Основы логики и алгоритмики»	33	34	34	34
занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок	«Мир профессий»	33	34	34	
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	клуб	«В мире книг»	33	34	34	34
	кружок	«Занимательная математика»	33	34	34	
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	кружок	«Я-пешеход и пассажир»	33	34	34	34
занятия, направленные на	кружок	«Орлята России»	33	34	34	34

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Научный клуб	«Мы и окружающий мир»	33			
	Кружок	«Разговор о правильном питании»				34
	Кружок	«Мы – твои друзья»				34
ИТОГО:			264	272	272	238