

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЯСОЕДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308516, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово, ул. Трунова 77,  
тел./факс (4722)29-44-19, E-mail:mysoedovo@mail.ru

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*[подпись]* /Мантрова Е.В./  
Протокол № 6  
от «21» июня 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Мясоедовская ООШ»  
*[подпись]* /Баранова Р.А./  
«20» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Мясоедовская ООШ»  
*[подпись]* /Волбуева С.А./  
Приказ № 601  
от «21» июня 2016 г.



**Рабочая программа по предмету  
«Обществознание»  
5-9 классы**

на уровень основного общего образования

(базовый уровень)

Составитель(и):

Иванова Юлия Александровна,  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

с. Мясоедово, 2016 год

<b>№</b>	<b>Структура программы</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. Планируемые результаты обучения	5-12
3.	Содержание учебного предмета	12-17
4.	Тематическое планирование	18-21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» для 5-9 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;

2. Авторской программы основного общего образования Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2016 год, М. «Просвещение» и примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М. Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно-методический комплекс:

- 1) Учебник «Обществознание» - 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Учебник «Обществознание» - 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2014 г.;
- 3) Учебник «Обществознание» - 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2014 г.;
- 4) Учебник «Обществознание» - 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2014 г.;
- 5) Учебник «Обществознание» - 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2014 г.;
- 6) Поурочное планирование. «Обществознание»- 5 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2015 г.;
- 7) Поурочное планирование. «Обществознание»- 6 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: «Просвещение», 2015 г.

Цель программы - подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач области отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами и защите правопорядка в обществе;

- предпрофильное самоопределение школьников.

Формы организации: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные и внеклассные.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков является тестирование.

Согласно авторской программе общее количество времени на обучение предмета "Обществознание" в основной школе составляет 175 часов в год, по 1 часу в неделю.

Предмет "Обществознание" на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах изучается в объёме 170 часов (согласно учебного плана образовательного учреждения),

- 5 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;
- 6 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;
- 7 класс - 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю;

-8 класс – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;

-9 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Изменения, вносимые в программу:**

На изучение предмета «Обществознание» **5класс**по авторской программе отводится 35 часов, а в учебном плане отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. На повторительно-обобщающий урок отводим 1 час (вместо 2 часов).

На изучение предмета «Обществознание» **6 класс** по авторской программе отводится 33 часов (2 ч. – резерв), а в учебном плане отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Добавлен 1 час на итоговое тестирование (выходной контроль).

На изучение предмета «Обществознание» **7 класс** по авторской программе отводится 32 часов (3 ч. – резерв), а в учебном плане отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе - 12 часов (добавлен 1 час).Добавлен 1 час на итоговое тестирование (выходной контроль).

**8 класс.** Изменений, вносимых в программу нет.

На изучение предмета «Обществознание» **9 класс** по авторской программе отводится 29 часов (6 ч. – резерв), а в учебном плане отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Введение -добавлен 1 час. Глава 1 Политика - 13 часов (добавлено 4 ч.). Повторительно-обобщающий урок – 2 часа (добавлен 1 ч.)

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержание и методический аппарат учебников направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма уважении к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Планируемые результаты обучения.**

К концу **5 класса** обучающиеся научатся:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

к концу **6 класса** обучающиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. Обучающиеся получают возможность научиться:
  - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

К концу **7 класса** обучающиеся научатся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; Обучающийся получит возможность научиться: Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

К концу **8 класса** обучающиеся научатся:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

-объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан. Обучающиеся получат возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной

власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации. Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **5 класс (34 ч)**

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Глава II. Семья – 5 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Глава V. Родина – 10 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 1 час

## **6 класс**

### **Введение(1 час)**

**Глава 1 Человек в социальном измерении(12 часов)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Проблема появления человека. Отличие человека от животного. Проблема антропогенеза. Биологические потребности. Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного. По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество. Взаимосвязь природы и общества. Процесс развития личности. Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей. Самореализация. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.

**Глава 2 Человек среди людей (10 часов)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах. Взаимодействие социальных

групп в обществе.

**Глава 3 Нравственные основы жизни (8 часов)** Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Духовная жизнь человека. Духовные потребности, их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели. Роль мировоззрения в жизни человека. Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки. Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли. Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений

Итоговое повторение(1 час)

## 7 класс

### Введение 1ч

**Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе (12часов)** Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

**Глава 3 Человек в экономических отношениях (13 часов)** Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и

качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

**Глава 3 Человек и природа (5 часа)** Взаимодействие общества и природы. Искорпаемость природных ресурсов. Влияние деятельности человека на природу. Экологическая мораль. Законы, защищающие природу.

Итоговое повторение 1 час.

## 8 класс

### Введение (1 час)

**Глава 1 Личность в обществе (6 часа)** Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Глава 2 Сфера духовной культуры (8 часов)** Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Глава 3 Экономика (13 часов)** Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Глава 4 Социальная сфера (5 часов)** Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Итоговое повторение 1ч**

## 9 класс

**Введение (1час)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

**Глава 1 Политика (13 часов)** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в обществе жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава 2 Право (18 часа)** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения.

Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 часа)

## 4. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п.п.	Наименование тем и уроков	Часы учебного времени
1	Введение	1
<b>Глава 1. Человек (5 ч.)</b>		
2-3	Загадка человека	2
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2
6	Практикум	1
<b>Глава 2. Семья (5 ч.)</b>		
7	Семья и семейные отношения	1
8	Семейное хозяйство	1
9	Свободное время	1
10-11	Практикум	2
<b>Глава 3. Школа (6 ч.)</b>		
12-13	Образование в жизни человека	2
14-15	Образование и самообразование	2
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	Практикум	1
<b>Глава 4. Труд (6ч.)</b>		
18-19	Труд - основа жизни	2
20-21	Труд и творчество	2
22-23	Практикум	2
<b>Глава 5. Родина (10 ч.)</b>		
24-25	Наша Родина - Россия	2
26-27	Государственные символы России	2
28-29	Гражданин России	2
30-31	Мы - многонациональный народ	2
32-33	Практикум	2
34	Повторительно-обобщающий урок	1

### 6 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Часы учебного времени
1	Введение	1
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>		
2-3	Человек - личность	2
4-5	Человек познаёт мир	2
6-7	Человек и его деятельность	2
8-9	Потребности человека	2
10-11	На пути к жизненному успеху	2
12-13	Практикум	2
<b>Глава 2. Человек в социальном измерении (10 ч.)</b>		

14-15	Межличностные отношения	2
16-17	Человек в группе	2
18-19	Общение	2
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2
22-23	практикум	2
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)</b>		
24-25	Человек славен добрыми делами	2
26-27	Будь смелым	2
28-29	Человек и человечность	2
30-31	Практикум	2
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2
34	Итоговое тестирование	1

### 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Введение	1
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)</b>		
2-3	Что значит жить по правилам	2
4-5	Права и обязанности граждан	2
6-7	Почему необходимо соблюдать законы	2
8-9	Защита Отечества	2
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Виновен – отвечай.	1
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум	1
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</b>		
14-15	Экономика и ее основные участники	2
16	Мастерство работника	1
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
19-20	Виды и формы бизнеса.	2
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги, их функции	1
23-24	Экономика семьи	2
25-26	Практикум	2
<b>Глава 3. Человек и природа (5 ч.)</b>		
27	Человек - часть природы	1
28	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30-31	Практикум	2
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2
34	Итоговое тестирование	1

## 8 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Введение.	1
<b>Глава 1. Личность и общество (6 ч.)</b>		
2	Что делает человека человеком.	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум	1
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>		
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум	1
<b>Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)</b>		
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум	1
<b>Глава 4. Экономика (13 ч.)</b>		
21	Экономика и её роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица	1

32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум	1
34	Повторительно-обобщающий урок	1

### 9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Введение.	1
	<b>Глава 1. Политика (13 ч.)</b>	
2-3	Политика и власть	2
4-5	Государство	2
6-7	Политические режимы	2
8	Правовое государство	1
9	Гражданское общество и государство	1
10	Участи граждан в политической жизни	1
11-12	Политические партии и движения	2
13-14	Практикум	2
	<b>Глава 2. Право (18 ч.)</b>	
15	Роль права в жизни общества и государства	1
16	Правоотношения и субъекты права	1
17	Правонарушения и юридическая ответственность	1
18	Правоохранительные органы	1
19-20	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2
21-22	Права и свободы человека и гражданина	2
23	Гражданские правоотношения.	1
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
25	Семейные правоотношения	1
26	Административные правоотношения	1
27	Уголовно-правовые правоотношения	1
28	Социальные права	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
31-32	Практикум	2
33-34	Повторительно-обобщающий урок	2

