

Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

308516, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район,
с. Мясоедово, ул. Трунова, д. 77,
тел./факс (4722)29-44-19 E-mail mysoedovo@mail.ru

Отчёт о результатах самообследования

за 2024 год

Рассмотрена и одобрен:

- на заседании Управляющего совета школы, протокол
от 30 марта 2024 г. № 8

- Утверждён:

Приказом по школе № 160 от 31 марта 2025 г.

Директор школы:



С.А. Волобуев

Оглавление

| Наименование раздела | Страницы |
|---|-----------------|
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Раздел 1. Образовательная деятельность | 3 - 9 |
| Раздел 2. Система управления организацией | 10 - 14 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 15-43 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 44 - 52 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 53 - 54 |
| Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 54 - 59 |
| Раздел 7. Материально-техническая база | 59 - 61 |
| Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 62 - 64 |
| Направление работы на 2022 год | 64 |
| II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. | 65 - 68 |
| III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. | 69-72 |

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (Далее – «МОУ «Мясоедовская ООШ») является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей).

Отчет по результатам самообследования МОУ «Мясоедовская ООШ» (далее- Школа) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности организации;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчёт о результатах

самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2024 год и размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации: <https://shkolamyasoedovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения Школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Отчет результатов самообследования, разработан и подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ «Мясоедовская ООШ» от 13.01.2025 г. № 35 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2024 год», рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 8 от 31.03.2025 г.) и одобрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 6 от 01.04.2025 г.), утвержден приказом директора МОУ «Мясоедовская ООШ» от 31.03.2025 г. № 160 и размещен на официальном сайте МОУ «Мясоедовская ООШ» - <https://shkolamyasoedovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об основных нормативных документах

Общие сведения о школе

| | | |
|--------------|---|---|
| 1.1. | Наименование ОУ в соответствии с уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» |
| 1.2. | Юридический адрес Почтовый адрес | <u>308516, Россия, Белгородская область, Белгородский район, с.Мясоедово, ул.Трунова, д.77</u> |
| 1.3. | Телефон | (4722)29-44-19 |
| 1.4. | Факс | (4722)29-44-19 |
| 1.5. | E-mail | <u>mysoedovo@mail.ru</u> |
| 1.6. | Учредитель | Управление образования администрации Белгородского район |
| 1.7. | Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001328, №6663, выдана 20 апреля 2015 года, Департаментом образования Белгородской области. Бессрочно |
| 1.8. | Свидетельство об аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 № 0000722, регистрационный номер №4142, выдано 22 марта 2016 года департаментом образования Белгородской области, действительно до 22 марта 2028 года. |
| 1.9. | Учреждение работает на основании Устава | Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа, утвержденного 28 декабря 2024 года приказом Управления образования администрации Белгородского района № 1641; |
| 1.10. | Информация о наличии правоустанавливающих документов | -Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002342584, 5 декабря 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501290; -Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №00 1869415, 26 мая 2003 года, 3102016485; -Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 968909 от 05.08.2010 г. (нежилое здание-школа); -Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 339935 от 02.02.2012 г. -Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.10.2010 г. №31.БО.14.000.М.001996.10.10. -Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.09.2015г. №31.БО.14.000.М.000787.09.15. |
| 1.11. | Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2021 – 2025 гг. | Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2025 – 2029 гг. |
| 12 | Адрес официального сайта в сети Интернет | <u>https://shkolamyasoedovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</u> |
| 13 | Выписка из реестра лицензий | № Л035-01234-31/00235732 |

В 2024 году образовательная деятельность в МОУ «Мясоедовская ООШ» была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- «Образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее ОП ДО) составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального образовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 г;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Устав МОУ «Мясоедовская ООШ»,
- Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2025 - 2029 годы

Организация образовательного процесса в МОУ «Мясоедовская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Белгородской области и Белгородского района,

локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом типов и уровней основных общеобразовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования.

Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

| Виды программ | Срок освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---|----------------------|---|---|
| 1. Основная образовательная программа дошкольного образования | 5 лет | дошкольное образование | |
| 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | 3 года | дошкольное образование | |
| 3. Программа начального общего образования (обновленный ФГОС-2021), в 2022 г. | 4 года | Начальное общее образование | |
| 4. Программа начального общего образования | 4 года | Начальное общее образование | |
| 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ((вариант 5.1). | 4 года | Начальное общее образование | |
| 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4). | 5 лет | Начальное общее образование | |
| 7. Программа основного общего образования | 5 лет | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 8. Программа основного общего образования (обновленный ФГОС-2021), в 2022 г. | 5 лет | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). | 5 лет | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |

- Нормативными локальными актами, регулирующие образовательную деятельность школы:
 - Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,
 - Порядок оформления возникновения отношений,
 - Положение о формах получения образования и обучения,

- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о критериях оценивания предметных результатов обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ».
- Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся,
- Положение о ПШк,
- Положение о внешнем виде учащихся;
- учебные планы, календарные учебные графики,
- расписание занятий,

и другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно-воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету.

Во всех классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году и 1-2 учебной четверти 2024-2025 учебного года выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего и основного общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего и основного общего образования МОУ «Мясоедовская ООШ». Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур

Обучение в МОУ «Мясоедовская ООШ» с января по май 2024 года осуществлялась с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, с 1 сентября 2024 года в очном режиме.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МОУ «Мясоедовская ООШ» при реализации образовательных программ осуществляет присмотр и уход за детьми. Размер и порядок оплаты родителями (законными представителями) обучающихся за присмотр и уход за детьми устанавливается Учредителем. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать её с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа

жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Начальное общее и основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Здание образовательного учреждения было сдано в эксплуатацию 1-го сентября 1989 года. Проектная мощность – 200 мест. Школа расположена в 2-х этажном здании. Образовательный процесс проводился в односменном режиме.

Численность обучающихся на начало 2024 года (январь 2024) – 102 человек, на окончание 2024 года (декабрь 2024) – 96 человек.

В состав школы входит структурное подразделение «детский сад», которое функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество дошкольных групп- 2:

| | |
|---------------------------------------|----|
| Младшая разновозрастная от 2 до 4 лет | 22 |
| Старшая разновозрастная от 5 до 7 лет | 17 |

Для максимально полного удовлетворения потребностей школьников используются возможности социального партнерства – заключён договор МУ ДО «Детская школа искусств п.Северный», МА УДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области».

В МОУ «Мясоедовская ООШ» обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 8, в них 25 детей, учащихся школы 16.
- из малообеспеченных семей – 0, в них 0 ребёнок
- из неполных семей (развод) – 29 семей, в них 39 детей, учащихся школы 29.
- детей – инвалидов – 1 учащихся
- детей из неблагополучных семей – 2 учащихся.
- детей с ОВЗ и детей – инвалидов с ОВЗ -7 учащихся.

Выводы:

в МОУ «Мясоедовская ОО» имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы,

- нормативные правовые документы соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Белгородской области.

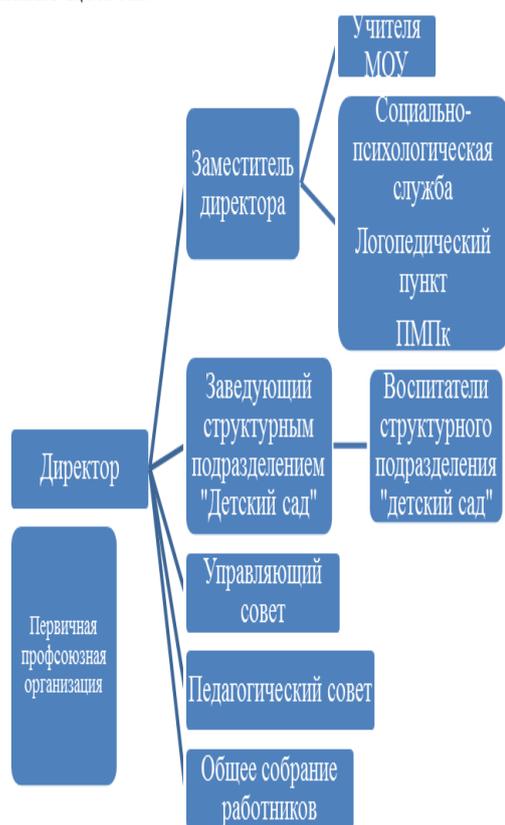
Раздел 2. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместитель директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности

Управляющий совет - коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Компетенциями Управляющего совета являются следующие:

- Утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и

назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общем родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании;
- представителей из числа обучающихся – 2 человека 8-9 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;
- Директора Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Председатель и секретарь Педагогического совета избирается большинством из присутствующих на заседании Педагогического совета членов со сроком полномочий 1 год. Срок полномочий Педагогического совета составляет 5 лет. Педагогический совет может созываться по инициативе Директора Учреждения по мере надобности либо по требованию 2/3 его членов, но не реже четырех раз в год.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его членов и за решение проголосовало более половины присутствовавших на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Процедура голосования определяется Педагогическим советом. Решения Педагогического совета вступают в силу с момента их утверждения локальными актами Учреждения.

На заседаниях педагогического определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости).

В 2024 году проведены три тематических педагогических советов:

«ФООП: единые подходы, система оценивания, трудности»,

«Профессиональная ориентация в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях»,

«Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровни НОО и ООО».

В школе действуют ШМО учителей и классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

В управлении школы в широко применялись цифровые технологии.

Администрация школы использует в работе информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа».

Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Непременным условием развития школы является сотрудничество коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в действует совет родителей и совет обучающихся.

Вывод:

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура

управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Система управления школы, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностноориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1.Контингент обучающихся

В Школе на 31.12.2024 обучается 96 обучающихся: 1-4 классы -37 обучающихся, 5-9 классы – 59 обучающихся. Всего 9 класса-комплекта. Средняя наполняемость обучающихся в классе составляет 10 человека. В течение 2024 года наблюдался уменьшение численности обучающихся.

Численность учащихся, осваивающих образовательные программы

| Наименование образовательной программы | Численность учащихся | |
|--|----------------------|---------------|
| | на 31.12.2023 | на 31.12.2024 |
| 1.Основная образовательная программа дошкольного образования | 30 | 21 |
| 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | 7 | 8 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 39 | 37 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4). | 1 | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ((вариант 5.1). | 4 | 5 |
| Программа основного общего образования | 64 | 59 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ((вариант 5.1). | 1 | 1 |

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основные образовательные программы НОО и ООО МОУ «Мясоедовская ООШ» каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебно- методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО и ООО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования- 5 лет.
2. ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
3. ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.3. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям
4. социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
5. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе было сформировано 9 класс-комплект.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями-предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, классные руководители 6-9-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания: «Предупреждение депрессии у несовершеннолетних», «Предупреждение суицидального поведения ребенка», «Безопасность детей на дорогах и транспорте», «Трудная жизненная ситуация и ее влияние на развитие ребенка», «Борьба с терроризмом», «Терпимое отношение в классных коллективах к обучающимся с ОВЗ и инвалидам». В рамках работы методического объединения состоялись практические занятия «Работа с детьми «группы риска»».

В 2024 году 6 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнований; конкурсы; фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий:

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 класс)

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------------|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | КОЛ-ВО часов | КОЛ-ВО часов | КОЛ-ВО часов | КОЛ-ВО часов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | информационный час | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| занятия по функциональной грамотности обучающихся | кружок | «Основы логики и алгоритмики» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов и потребностей обучающихся | кружок | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | |
| занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | клуб | «В мире книг» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | кружок | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | |
| занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | кружок | «Я-пешеход и пассажир» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение | кружок | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Научный клуб | «Мы и окружающий мир» | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--------|---------------------------------|--|--|--|---|
| деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Кружок | «Разговор о правильном питании» | | | | 1 |
| | Кружок | «Мы – твои друзья» | | | | 1 |

План внеурочной деятельности основного общего образования

| | Направление | Название | Форма организации | Количество часов в неделю | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Инвариативная часть | | | | | | | | |
| 1 | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности | «Наглядная геометрия» | практикум | 1 | 1 | | | |
| | | «Прикладная геометрия» | практикум | | | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| 1 | Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Занимательный русский язык» | Курс | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | «Подготовка к ОГЭ по математике» | Кружок | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| | | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | Интегрированный курс | | | | | 1 |
| | | «Подготовка к ОГЭ по географии» | Кружок | | | | | 1 |
| | | «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» | Практикум | | | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | 1 | | | | |
| 3 | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации | | | | | | | |
| | | | | 1 | | | | |
| | | «Юнармия» | Объединение | 1 | 1 | | | |

Следует отметить, что в 2024 году активно развивалась театральная студия «Театр Книги». Ребята принимали участие во многих школьных мероприятиях и районных конкурсах, таким образом, имели возможность презентовать результаты внеурочной деятельности, смогли познакомить других школьников, родителей и приглашенных.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году в школе сложилась положительная практика - проведение общешкольных многодневных тематических мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «Сиреневый май». Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с Советником по воспитанию в течение 2024 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства. |
| Декабрь | 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя. |
| Январь | 1 января: Новый год; 27 января: День снятия блокады Ленинграда. |
| Февраль | 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |

| | |
|--------|---|
| Июнь | 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи. |
| Август | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России. |

Обучающиеся 1-9-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Ангел в дорогу», «Час Земли», «Сад памяти».

В 2024 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся «Гордость школы» и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, фестиваль «ГТО», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подведение итогов школьной спартакиады.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату». Юнармейцы отряда «Орлята» приняли участие в торжественном мероприятии – возложении цветов на памятки села Мясоедово.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер-классы по разделному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала. Учащиеся 2-5 классов принимали участие в городском конкурсе «Каждой пичужке - по кормушке». Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День России, День победы, День космонавтики).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- «Сад Памяти»;
- возложение цветов к памятникам в селах Севрюково и Мясоедово;
- районный конкурс социальных проектов «Я-гражданин»
- Всероссийская акция «Урок Цифры»;
- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки - экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики;

- в 2024 году еженедельно в школе по понедельникам в 08.00 проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 19.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

В 2024 году социальными педагогами, педагогами-психологами регулярно были представлены тематические экспозиции с целью информирования всех участников образовательных отношений.

Положительной практикой следует считать размещение QR-кодов, что позволяет обучающимся быстро получать полезную информацию.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета учащихся (представители 8-9 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, входящего в Центр детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление было представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, которые работали по направлениям деятельности Движения Первых, представляли интересы класса в общешкольных делах.

В 2024 году в школе функционировали общественные объединения обучающихся:

- волонтерский клуб «Твори добро»;

- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Стражи дорог». В течение года юными инспекторами дорожного движения были инициированы патрули совместно с родителями и инспекторами ОГИБДД Белгородского района. Ежемесячно члены отряда размещают выпуски новостей на официальных страницах социальных сетей школы. Доброй традицией стало проведение профилактических мероприятий для младших школьников – «Безопасный путь», «Засветись» (мастер-классы по изготовлению фликеров), «Посвящение в пешеходы»;

В течение года в школе действует театральная студия Театр Книги», члены которой (обучающиеся 4-6-х классов) активно участвуют не только в творческой жизни школы, но и села.

Кроме того, в это же время в школе был организован школьный спортивный клуб «Русские витязи», куда вошли такие спортивные секции, как волейбол, баскетбол, плавание, лыжи, легкая атлетика «Я выбираю ГТО».

Модуль «Профориентация»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

В 2024 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для 1-5-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9-х классов (в рамках профминимума).

Педагогами-психологами были проведены циклы профориентационных часов общения, разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

В рамках индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия. В течение года учащиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации обучающихся 7-9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги. Классные руководители 1-9-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В 2024 году большое внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

Общешкольное родительское собрание; Классные

родительские собрания; Управляющий совет;

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет- сайт, официальный телеграмм-канал, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием Белгородского района.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводились родительские собрания, в том числе привлечением узких специалистов «организаций- партнеров».

В 2024 году родители (законные представители) обучающихся принимали участие в родительской собраниях, в том числе и в собраниях родительской общественности села Мясоедово. Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого- педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки:

«При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения-антитеррор»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними – Закон №99; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Предупреждение возникновения пожаров». Родители приняли участие во Всероссийском дне правовой помощи детям в Алтайском крае.

Стоит отметить, что в рамках Года семьи в 2024 году школа активно работала над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей, были проведены совместно с родителями традиционные мероприятия: День пожилого человека, День отца, День матери, «Новогодний переполох», «Масленичный разгуляй», Семейные старты в рамках Школьной спартакиады.

Кроме того, взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по вопросу организации профориентационной работы. В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе, а также в работе Родительского патруля. Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

В 2024 году была выстроена работа, направленная на взаимодействие родителей обучающихся (законных представителей) и специалистами центра «Семья – планета детства».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2024 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы обучающимися и их родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через функционирование ШСК «Русские витязи», а также через организацию совместных мероприятий.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальные педагоги работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН ОП Белгородского района .

Ежемесячно инспекторами ОДН ОП проводились профилактические лекции и беседы с обучающимися 4-9-х классов: «Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Основания постановки на профилактический учет». Инспекторы ОДН ОП составляли индивидуальные беседы с детьми «группы риска», с родителями обучающихся, присутствовали на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, консультировали педагогов и родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Учащиеся «Группы риска» участвовали в программе «Дворовый инструктор». Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Безопасное лето», «Дети России». Большое внимание уделялось вовлечению обучающихся, в том числе «Группы риска», в работу кружков, секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в акции «Соберем детей в школу».

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Ежемесячно в школе инспекторами по пропаганде дорожного движения проводились профилактические мероприятия с обучающимися 1-9-х классов.

Педагогами-психологами и социальным педагогом осуществлялась работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся. Кроме того, обучающиеся 7-9 -х классов, достигшие возраста 14 лет прошли социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления ПАВ.

С января 2024 года в школе введена должность «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

**Аналитическая справка о деятельности
советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Борковой Л.А. 2024 учебный год**

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, через создание условий для формирования личности учащегося, его позитивной социализации, духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать популяризации содержания деятельности Движения первых и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в **31** различных мероприятиях, акциях, конкурсах, проведенных советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ссылка |
|-------|--------------------------|-----------------|---|
| 1. | Онлайн урок в 9 | 25.01.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall- |

| | | | |
|-----|---|------------|---|
| | классе, посвящённый Дню российского студенчества | | 215472823_1619 |
| 2. | Акция «Лента памяти» | 27.01.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1643 |
| 3. | Акция «Свеча памяти». | 28.01.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1641 |
| 4. | Online экскурсию «Музей памяти жертв нацизма» | 28.01.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1648 |
| 5. | Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» | 31.01.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1657 |
| 6. | Кинопросмотр в 7-9 классах в дистанционном формате художественных фильмов «Они сражались за Родину» и «Сталинград». | 01.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1660 |
| 7. | Просмотр мультфильма «День российской науки» в 1 классе | 08.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1699 |
| 8. | Кинолекторий «Вдохновляясь наукой» | 10.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1702 |
| 9. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1709 |
| 10. | Международный день родного языка. | 21.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1720 |
| 11. | День рождения Красной армии | 23.02.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1740 |
| 12. | Проект «Тем, кто вдохновляет» | 08.03.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1841 |
| 13. | Флешмоб-поздравление для всех женщин | 08.03.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1845 |
| 14. | Всероссийской акции «Белая ромашка - 2024» | 25.03.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1900 |
| 15. | Акция «Крокус Памяти». | 25.03.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1901 |
| 16. | Просмотр фильмов о космонавтике | 11.04.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1953 |
| 17. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы | 19.04.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1971 |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | Великой Отечественной войны | | |
| 18 | Классные часы «Всемирный день Земли» | 23.04.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1980 |
| 19 | Акция «По страницам истории мая». | 01.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_1997 |
| 20 | Фотозона-выставка «Мы помним – мы гордимся!», посвящённую Дню победы | 09.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2090 |
| 21 | Просмотр фильмов «А зори здесь тихие!», «Битва за Москву», «Офицеры». | 09.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2092 |
| 22 | Всероссийской акции «Письмо солдату» | 09.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2096 |
| 23 | Акция  «Бессмертный полк: Герои среди нас» | 09.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2099 |
| 24 | Виртуальные экскурсии по музеям:  экскурсия по Государственному музею изобразительных искусств имени А.С. Пушкина; экскурсия по Государственному Эрмитажу; экскурсия по Музею Мирового океана | 19.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2121 |
| 25 | День детских общественных организаций России, просмотр кинофильмов | 19.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2122 |
| 26 | Внеурочное занятие «Безопасное лето» | 23.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2132 |
| 27 | Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв» | 24.05.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2135 |
| 28 | Акция «Русское слово». | 06.06.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2181 |
| 29 | Акция «Окна России» | 16.06.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2189 |
| 30 | Акция «Рисую Россию» | 07.06.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall-215472823_2191 |
| 31 | Квест «Что я знаю о | 12.06.2024 | https://vk.com/mysoedovskayshool?w=wall- |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | России» | | 215472823 2206 |
|--|---------|--|--|

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в социальных проектах. В течение всего года учащиеся школы, педагоги, сотрудники, родители принимали участие в плетении маскировочных сетей, изготовлении основ для окопных свечей, в сборе гуманитарной помощи.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК:

ВКонтакте - https://vk.com/mysoedovskayschool?z=photo-215472823_457239863%2Falbum-215472823_0%2Frev - школьная страница

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях. Следует отметить, что еще большего внимания требует работа Совета учащихся.

3.4. Воспитательная работа в структурном подразделении «детский сад»

Основные традиции воспитательного процесса.

1. Структурное подразделение «детский сад» ориентировано на организацию разновозрастных детских сообществ. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности;
2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий;
5. Педагогическое и методическое сопровождение инициатив семьи - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Организовано единое с родителями образовательное

пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогов и членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания детей.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

1. национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
2. базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях, такие как:
 - патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
3. духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
4. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения. Учащиеся так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Ф.И.О. Педагога | ФИО учащегося | Результат |
|-------|--|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Муниципальный | Гринченко Елена Алексеевна, учитель | Рыбалко Дмитрий Владимирови | Участник |

| | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|----------|
| | сочинений «Без срока давности» (приказ УО № 99 от 01.02.2024) | | русского языка и литературы | ч | |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ УО № 99 от 01.02.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна , учитель начальных классов, русского языка и литературы | Поддубная Анастасия Николаевна | Участник |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ УО № 99 от 01.02.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна , учитель начальных классов, русского языка и литературы | Шулекина Светлана Викторовна | Участник |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ УО № 99 от 01.02.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна , учитель начальных классов, русского языка и литературы | Цапкова Мария Сергеевна | Участник |
| 5 | Муниципальный этап 23-го областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина» (приказ УО № 125 от 07.02.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна , учитель начальных классов, русского языка и литературы | Николаевна Кира Максимовна, Иванов Артём Святославович, Новиков Гордей Максимович | 6 место |
| 6 | Муниципальный этап Всероссийского | Муниципальный | Львова Светлана Анатольевна, | Чмутов Дмитрий | 2 место |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|-----------------------------|---------|
| | конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» (приказ УО № 151 от 13.02.2024) | | учитель информатики | Сергеевич | |
| 7 | Муниципальный этап 5го областного конкурса учебных и изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (приказ УО № 515 от 26.02.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Басанец Егор Алексеевич | 3 место |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы- герои картин, книг, фильмов» (приказ УО № 280 от 14.03.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Новиков Гордей Максимович | 1 место |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» (приказ УО № 353 | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания | Иванова Алёна Святославовна | 2 место |

| | | | | | |
|----|---|---------------|--|-----------------------------------|-------------|
| | от 29.03.2024) | | | | |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» (приказ УО № 353 от 29.03.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Абдулкеримова Периханум Шамиловна | 12-14 место |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2024» (приказ УО № 343 от 29.03.2024) | Муниципальный | Рашина Юлия Анатольевна, педагог-психолог | Романченко Александр Алексеевич | 4-5 место |
| 12 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ № 405 от 10.04.2024) | Муниципальный | Борковая Любовь Анатольевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель биологии, химии, географии. | Басанец Егор Алексеевич | 3 место |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая | Муниципальный | Львова Светлана Анатольевна, Учитель информатики и технологии | Чмутов Дмитрий Сергеевич | 2 место |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|-----------------------------------|------------|
| | купина» (приказ № 405 от 10.04.2024) | | | | |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (приказ № 425 от 12.04.2024) | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна , учитель истории и обществознания | Обернихин Игорь Дмитриевич | 7 место |
| 15 | Муниципальный этап региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда и моя семья» (приказ №436 от 17.04.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Черноморден Максим Сергеевич | 8-10 место |
| 16 | Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (приказ УО № 443 от 18.04.2024) | Муниципальный | Рашина Юлия Анатольевна , педагог-психолог, старший вожатый | Шулекина Светлана Викторовна | Победитель |
| 17 | Муниципальный этап районного конкурса авторских произведений «Мой писательский талант» (приказ УО № 477 от 24.04.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Абдулкеримова Периханум Шамиловна | 8 место |
| 18 | Муниципальный этап районного | Муниципальный | Волобуева Светлана | Николаева Кира | 6 место |

| | | | | | |
|----|--|---------------|---|--------------------------------|---------|
| | конкурса авторских произведений «Мой писательский талант» (приказ УО № 477 от 24.04.2024) | | Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Максимовна | |
| 19 | Муниципальный этап районного конкурса авторских произведений «Мой писательский талант» (приказ УО № 477 от 24.04.2024) | Муниципальный | Борковая Любовь Анатольевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, учитель биологии, химии, географии | Ушакова Виктория Александровна | 3 место |
| 20 | Муниципальный этап районного конкурса по комплексной безопасности «Самый оригинальный световозвращающий элемент» (приказ УО № 490 от 02.05.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна Директор и учитель ОДНКНР и ОРКСЭ | Николаева Кира Максимовна | 3 место |
| 21 | Муниципальный этап районного конкурса по комплексной безопасности «Самый оригинальный световозвращающий элемент» (приказ УО № 490 | Муниципальный | Львова Светлана Анатольевна, Учитель информатики и технологии | Чмутов Дмитрий Сергеевич | 6 место |

| | | | | | |
|----|---|---------------|--|-----------------------------|-------------|
| | от 02.05.2024) | | | | |
| 22 | Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край» (приказ УО № 558 от 27.05.2024) | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания | Иванова Алёна Святославовна | 1 место |
| 23 | Муниципальный этап районного конкурса рисунков «Мы-семья!» (приказ УО № 559 от 27.05.2024) | Муниципальный | Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов | Басанец Ярослав Алексеевич | 13-16 место |
| 24 | Об итогах районного конкурса видеороликов и фотографий «Край, в котором я живу» (приказ 632 от 7.06.2024 г) | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания | Иванов Артём Святославович | 8-9 место |
| 25 | Об итогах проведения районного конкурса иллюстраций «Живи и помни» (приказ № 1213 от 16.10.2024 г) | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания | Обернихин Игорь Дмитриевич | 3 место |
| 26 | Об итогах проведения муниципального этапа X Международного конкурса детского конкурса «Дружная планета» (приказ № 1272 от 31.10.2024 г) | Муниципальный | Ахрамеева Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов | Стасенко Дарина Денисовна | 43 место |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|--|-------------|
| 27 | Об итогах проведения районного конкурса творческих работ «Цветы как признание» (приказ № 1224 от 18.10.2024 г) | Муниципальный | Борковая Любовь Анатольевна, учитель биологии, химии, географии | Корякин Кирилл Михайлович | 3 место |
| 28 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (приказ УО № 1582 от 13.12.2024 г) | Муниципальный | Анохина Вера Алексеевна, учитель музыки | Коллектив «Песенка» | 3 место |
| 29 | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного летчику-космонавту Ю.А. Гагарину приказ УО № 3742 от 18.12.2024 г) | Областной | Басанец Надежда Анатольевна, воспитатель | Николаев Евгений Максимович Воспитанник детского сада | 2 место |
| 30 | Муниципальный этап региональный фестивального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными | Муниципальный | Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов | Мильшина Варвара Николаевна | 22-23 место |

| | | | | | |
|----|--|---------------|--|-----------------------------|-------------|
| | возможностями здоровья приказ УО № 1622 от 24.12.2024 г) | | | | |
| 31 | Муниципальный этап региональный фестивального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья приказ УО № 1622 от 24.12.2024 г) | Муниципальный | Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов | Мильшина Варвара Николаевна | 22-23 место |
| 32 | Муниципальный этап региональный фестивального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья приказ УО № 1622 от 24.12.2024 г) | Муниципальный | Ахрамеева Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов | Хаустов Кирилл Артемович | 4-6 место |

Конкурсы (педагог):

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Ф.И.О. педагога | Результат |
|-------|-----------------------|---------|-----------------|-----------|
|-------|-----------------------|---------|-----------------|-----------|

| | | | | |
|---|---|---------------|---|-------------|
| 1 | Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов (приказ УО № 153 от 13.02.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна, директор. Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов, русского языка и литературы | 5 место |
| 2 | Муниципальный этап 17го регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина-театральная» (приказ УО № 219 от 28.02.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов, русского языка и литературы | 3 место |
| 3 | Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (приказ УО № 264 от 12.03.2024) | Муниципальный | Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов, русского языка и литературы | 2 место |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (приказ № 424 от 12.04.2024) | Муниципальный | Волобуева Светлана Анатольевна, директор, учитель ОДНКНР, ОРКСЭ | 1 место |
| 5 | Муниципальный этап районной недели «Музей и дети» (приказ №438 от 17.04. 2024) | Муниципальный | Иванова Юлия Александровна , учитель истории и обществознания | 6 место |
| 6 | Муниципальный этап региональный фестивального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с | Муниципальный | Щетинина Алена Александровна | 42-44 место |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья приказ УО № 1622 от 24.12.2024 г) | | | |
|--|--|--|--|

В ноябре 2024 г. Школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям. По результатам самодиагностики Школа набрала 170 балл из максимально возможных 212 баллов. Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - средний.

| № п/п | Критерий | Балльная оценка | Уровень |
|-----------|---|-----------------|----------------|
| 1. | Магистральное направление «Знание» | 36 | Средний |
| 1.1. | Образовательный процесс | 6 | |
| 1.2. | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 5 | |
| 1.3. | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 5 | |
| 1.4. | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью | 20 | |
| 2. | Магистральное направление «Здоровье» | 20 | Высокий |
| 1.1. | Здоровьесберегающая среда | 7 | |
| 1.2. | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 13 | |
| 3. | Магистральное направление «Творчество» | 25 | Высокий |
| 3.1. | Развитие талантов | 14 | |
| 3.2. | Школьные творческие объединения | 11 | |
| 4. | Магистральное направление «Воспитание» | 20 | Высокий |
| 4.1. | Организация воспитательной деятельности | 13 | |
| 4.2. | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 7 | |
| 5. | Магистральное направление «Профориентация» | 10 | Средний |
| 5.1. | Сопровождение выбора профессии | 10 | |
| 6. | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 24 | Высокий |
| 6.1. | Условия педагогического труда | 2 | |
| 6.2. | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 9 | |
| 6.3. | Развитие и повышение квалификации | 13 | |
| 7. | Ключевое условие «Школьный климат» | 19 | Высокий |
| 7.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения | 10 | |
| 7.2. | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 9 | |
| 8. | Ключевое условие «Образовательная среда» | 16 | Высокий |
| 8.1. | ЦОС (поддержка всех активностей) | 9 | |
| 8.2. | Организация внутришкольного пространства | 2 | |
| 8.3. | Функционирование школы полного дня | 3 | |
| 8.4. | Реализация государственно- общественного управления | 2 | |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, её сильные и слабые стороны, направления развития.

В декабре 2024 года была разработана и утверждена Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2025 – 2029 годы, основу которой составляет портфель проектов, разработанный по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель и поставленные задачи Программой развития будут решены через реализацию проектов:

Проект «Школа – территория качества» (в рамках магистрального направления «Знание»).

Проект «Школа – территория успеха» (в рамках магистрального направления «Творчество»).

Проект «Школа – территория воспитания и социализации» (в рамках магистрального направления «Воспитание»).

Проект «Учитель XXI века» (в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»).

Таким образом, содержание подготовки учащихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам освоения.

4.4. Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

| Классы | Количество учащихся | Закончили год | | | | Качество знаний | Успеваемость |
|--------|---------------------|---------------|-----------|-----|-----|-----------------|--------------|
| | | «5» | «4» и «5» | «3» | «2» | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 2-4 | | | | | | | |

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

| Классы | Количество учащихся | Закончили год | | | | Качество знаний | Успеваемость |
|------------|---------------------|---------------|-----------|-----|-----|-----------------|--------------|
| | | «5» | «4» и «5» | «3» | «2» | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 5-9 | | | | | | | |

В 2024 году школьный этап ВСОШ был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Итоговые протоколы были размещены на официальных сайтах общеобразовательной организации в разделе ВСОШ.

Школьный этап проводился с 16 сентября – 28 октября для 4 – 9 классов.

Количество участников 4 классов – 6 человек.

Количество участников 7-9 классов в школьном этапе составило - 46 человек.

В МОУ «Мясоедовская ООШ» во всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)(школьный этап) обучающиеся приняли участие по 15 учебным предметам(Английский язык, Биология, География, Информатика, История, Искусство (МХК), Литература, Математика, Обществознание, Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), Русский язык, Труд(технология), Физика, Физическая культура, Химия), часть из них на платформе «Сириус».

В муниципальный этап 2024 года вышли 5 обучающихся по 4 предметам(призеры по обществознанию, физической культуре, технология, география).

Вывод: в школе организована работа с одаренными детьми на уровне, позволяющем отдельным учащимся получать призовые места на муниципальном этапе.

Однако, при большой доле участия учащихся в школьном этапе, и участие, и результативность на муниципальном уровне остаются довольно невысокими. Следует усилить работу по выявлению одаренных учащихся и активизировать их подготовку к участию в олимпиаде

Раздел 4. Организация учебного процесса.

В 2024 году в Школе обучение обучающихся осуществляется с 1-го по 9-ые классы. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность рабочей недели для 1-9-х классов: 5-дневная рабочая неделя (понедельник - пятница); выходные дни – суббота и воскресенье.

Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1-х классах устанавливается с применением «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в Школе организованы в 1 смену.

Начало учебных занятий – 9.00.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.

Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, и индивидуально на дому.

Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», организованы коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом, социальным педагогом (согласно графику работы). Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого- педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В течение 2024 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательной деятельности Школа использует Концепцию информационной безопасности детей. В содержание рабочих программ учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности включена информация, направленная на формирование информационной безопасности обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-9 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Электронная школа». Электронное обучение применяется выборочно для учащихся Школы при согласии родителей. Сетевые формы обучения не применяются.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Таким образом:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Мясоедовская ООШ» выполнены.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Школе ограничили использование мобильных телефонов обучающимися. Запрет на использование мобильных телефонов обучающимися прописан в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, ООП НОО, ООО, СОО и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. На уроках в каждом учебном кабинете определены места для хранения смартфонов обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Структурное подразделение «детский сад»

1. Режим работы дошкольных групп:

12 - часовой: с 7.00 до 19.00 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье, выходные дни.

- с 1 по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность образовательной деятельности:

В младшей разновозрастной группе занятия по действующему СанПиН планируются не более 10 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 2 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раз в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 4 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. Общее количество занятий в неделю – 10.

В старшей разновозрастной группе занятия по действующему СанПиН планируются не более 14 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 3 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие» планируется -2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется - 5 раз в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. Общее количество –13.

В группе кратковременного пребывания занятия планируются 4 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 3 раза в неделю (2-музыкальная деятельность, 1 - рисование). Общее количество занятий в неделю – 4.

Реализация плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами структурного подразделения «детский сад».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном учреждении созданы условия для обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической помощи. Структурное подразделение «детский сад» организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Мясоедовская основная

общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (Далее – АООП). Работа логопедической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

| Направления деятельности | Логопедическая служба |
|---------------------------------|---|
| Диагностическая | Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования логопедического пункта и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции |
| Профилактическая | Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста |
| Коррекционная | Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте |
| Консультативная | Консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей. |

Доля воспитанников «детского сада», занимающихся по АООП составляет – 22 %. Количество детей – 10 человек.

На начало учебного года в логопункт было зачислено 6 детей и 4 детей продолжают обучение.

| Количество детей посещающих логопункт в 2021 – 2022 учебном году | Количество детей выпущенных с чистой речью | Количество детей со значительными улучшениями речи | Количество детей оставленных на второй год обучения |
|---|---|---|--|
| дошкольного возраста 10чел. | 5 чел / 50 % | 1 чел./10% | 4 чел./ 40% |

1.4.3. Особенности учебного плана начального общего образования

В учреждении функционируют следующие группы:

- Младшая разновозрастная (от 2,5 до 4 лет) комбинированной направленности;
- Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности;
- Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность детей осуществляется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Образовательная деятельность детей с ОВЗ (ОНР, ФФНР,) в группах комбинированной направленности осуществляется с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет) МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Непосредственная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Направления и образовательные области.

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям и образовательным областям:

| Образовательная область | Содержательная часть |
|--|--|
| «Физическое развитие» | «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» |
| «Познавательное развитие» | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Приобщение к социокультурным ценностям» «Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с миром природы» |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Формирование основ безопасности» «Самообслуживание, трудовое воспитание» «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | « Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Музыкальная деятельность» |
| «Речевое развитие» | «Развитие речи» «Художественная литература» |

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми).

Выполнение задач основной образовательной программы на 2018-2019 учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает непосредственную образовательную деятельность, которая направлена на речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В основу положены парциальные программы:

- «Обучение дошкольников грамоте» - программа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, автор Н.С.Варенцова;
- «Ладушки»- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, авторы-составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

Для детей младшей разновозрастной группы реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшей разновозрастной группы осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки, временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В первой половине дня в группах планируются - не более двух интеллектуальных форм. В старшей разновозрастной группе во второй половине дня планируется НОД преимущественно художественно-продуктивного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг), сочетаясь с музыкальной и физкультурой деятельностью.

В каникулярное время и во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность не проводится. Организуется совместная взросло-детская деятельность в виде тематических мероприятий, праздников, развлечений, экскурсионных походов, спортивных соревнований, мероприятия межсетевого и межведомственного взаимодействия.

В младшей разновозрастной группе занятия планируются не более 10 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 2 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 4 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю.

Общее количество занятий в неделю – 10.

В старшей разновозрастной группе занятия планируются не более 14 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 3 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется - 5 раз в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. **Общее количество – 13.**

В группе кратковременного пребывания занятия планируются не более 4 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 разновозрастная в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 3 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование). **Общее количество занятий в неделю – 4.**

Реализация плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности (учебного

плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами структурного подразделения «детский сад».

Режим работы учреждения направлен на выполнение базового компонента и использование компонента дошкольного образовательного учреждения, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
на 2024– 2025 учебный год

| Вид деятельности | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа | Группа кратковременного пребывания |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | 15-20 мин. | 25-30 мин. | 10 - 15мин |
| 1. | Базовая часть (инвариативная) | | |
| 1.1 | 0,5 | 0,25 | |
| 1.2 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.3 | 1 | 2 | |
| 1.4 | 0,5 | 1 | 1 |
| 1.5 | 1 | 2 | 1 |
| 1.6 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.7 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|
| 1.8 | Двигательная деятельность | 3 | 3 | |
| 2.0 | Вариативная часть (модульная) | | | |
| 2.1 | Музыкальная деятельность «Ладушки»- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 |
| 2.2 | Развитие речи «Обучение дошкольников грамоте» программа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты | 0,5 | 1 | - |
| 2.3 | Познавательная деятельность «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет | - | 0,25 | - |
| | ИТОГО в неделю: | Младшая подгруппа 10занятий/ 150 мин. Старшая подгруппа 10 занятий / 200 мин | Младшая подгруппа 13занятий/ 325 мин. Старшая подгруппа 13 занятий / 390 мин. | 4занятия/60 мин |

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство учащихся 9 класса за последние 3 года.

Трудоустройство учащихся 9 класса за последние 3 года.

| Учебный год | Всего выпускников | 10 класс | Колледж, техникум | Не работают и не учатся |
|-------------|-------------------|----------|-------------------|-------------------------|
| 2021-2022 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 2022-2023 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 2023- 2024 | 15 | 1 | 14 | 0 |

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводилась профориентационная работа. Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

5.2. Структурное подразделение «детский сад»

Уровень готовности детей к школе на этапе завершения дошкольного образования.

Статистические данные:

Количество выпускников – 10 человек;

Количество обследованных детей – 10 человек;

Возрастной состав – 6 -7 лет;

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

1. «Самое непохожее» - изучение мышления и восприятия детей;
2. «Последовательные картинки» - изучение словесно-логического мышления;
3. «Графический диктант» - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;
4. Тест «Внутренняя позиция школьника» - определение сформированности «внутренней позиции школьника»;
5. Тест «Лесенка» - изучение уровня самооценки детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школьному обучению детей подготовительной подгруппы позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга выявлено:

- 90 % детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 10 % детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы.

В 2024 в школе работало 19 основных работника и 2 внешних совместителя (учителя английского языка) педагогический работник:

- административный персонал-2, учителя – 12, педагог-психолог-1, учитель – логопед - 1, воспитатели- 3, музыкальный руководитель-1. Из 20 педагогов высшее образование имеют 18 (90%) человек, среднее специальное -2 (10%). Высшую категорию – 5 человек (25%), первую квалификационную категорию имеют 13

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------------|-----------|------------|--------------|------------------------|
| Численность учителей | Менее 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35 лет | 36-39 лет | 40-44 | 45-49 лет | 50-54 | 55-59 лет | 60-64 года | 65-69 лет | 70-74 года | Более 75 лет | Количество пенсионеров |
| Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего |
| 12 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Педагогический стаж

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|-------------|------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Численность учителей | Нет стажа | Менее 3 лет | От 3 до 5 лет (включительно) | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
| 1 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 |

| Сводная информация о количестве работников <u>в муниципалитете в отрасли образования, имеющих награды</u> | | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| Государственные награды (чел.) | | | Отраслевые награды (чел.) | | |
| «Народный учитель» | «Заслуженный учитель» (и другие, указать) | Ордена и медали (указать, какие) | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования (и другие, указать) | Почетная грамота МО и науки РФ |
| | | | 1 | | |

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсов повышения квалификации, проведения и посещения открытых уроков, участия в вебинарах. Но есть проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства

6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из зоны хранилища книг и абонементов, где установлено рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, стеллажи для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 8 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки – 24 кв.м. Хранилища – 12 кв.м.

На декабрь 2024 года общий фонд библиотеки составляет 16566 экземпляра, из них художественной литературы - 11526 экземпляров, учебных пособий 543 экземпляров, справочной литературы – 237 экземпляра. Фонд учебников составляет – 4260 экземпляра.

Приобретено учебной литературы за отчетный период:

| Поступления | Количество экземпляров | Сумма |
|-------------|------------------------|------------|
| Бюджет 2016 | 222 | 72496,18 |
| Бюджет 2017 | 529 | 52820,02 |
| Бюджет 2018 | 311 | 66834,12 |
| Бюджет 2019 | 439 | 157207,41 |
| Бюджет 2020 | 434 | 166822 |
| Бюджет 2021 | 300 | 127083 |
| Бюджет 2022 | 398 | 164 432,95 |
| Бюджет 2023 | 907 | 593 725.55 |
| Бюджет 2024 | 255 | 172 164,85 |

Контрольные показатели работы библиотеки:

| Показатели/учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество читателей всего | 142 | 143 | 137 | 135 | 141 |
| Из них количество обучающихся | 110 | 105 | 113 | 109 | 112 |
| Книговыдача | 592 | 590 | 617 | 603 | 619 |
| Кол-во посещений | 355 | 357 | 365 | 245 | 212 |
| Читаемость | 4,08 | 4,08 | 4,09 | 4,08 | 4,08 |
| Обрацаемость | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Посещаемость | 4,92 | 4,93 | 4,93 | 4,92 | 4,92 |
| Книгообеспеченность | 32,93 | 32,94 | 32,95 | 32,96 | 32,96 |

методическая работа школы осуществляется через библиотеку, обеспечивая право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Помещение библиотеки оборудовано рабочим местом библиотекаря, компьютером, стеллажами для оформления книжных выставок.

В книжном хранилище размещено 8 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки – 24 кв.м.

На 16.04.2024 года общий фонд библиотеки составляет 16566 экземпляра, из них художественной литературы - 11526 экземпляров, учебных пособий 543 экземпляров, справочной литературы – 237 экземпляра. Фонд учебников составляет – 4260 экземпляра.

Приобретено учебной литературы за отчетный период:

| | |
|-------------|--|
| Поступления | |
| Бюджет 2016 | |
| Бюджет 2017 | |
| Бюджет 2018 | |
| Бюджет 2019 | |
| Бюджет 2020 | |
| Бюджет 2021 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------|-------|----|----|----|
| В том числе: | 22,9 | 22,94 | 23 | 23 | 23 |
| Книгообеспеченность учебной | | | | | |
| художественной литературой | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Раздел 7. Материально-техническая база

МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» расположено в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово ул. Трунова д.77. Функционирует с 1989 года. В школе всего 9 классов-комплектов.

В начальной школе 4 класса - комплекта. Классы начальной школы расположены на первом этаже. Основная школа представлена 5 классами - комплектами.

В структуре школы имеются две разновозрастные дошкольные группы. Списочный состав воспитанников составляет 42 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Групповые ячейки детского сада расположены на первом этаже в отдельном блоке с самостоятельным входом.

Территория школьного участка имеет площадь 3,1 га., благоустроена, озеленена. Территория школы делится на 4 зоны: учебно-опытная-0,25 га, зона застройки -0,9 га, спортивная-1,5 га и зона отдыха-0,45 га. Требуется ремонт ограждения.

Для воспитанников дошкольных групп имеются отдельные игровые площадки, площадью 0,5 га. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок имеются теневые навесы, ограждение с трёх сторон, площадью 10 кв. метров, что соответствует п.2.1.12.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Игровая площадка оборудована песочницей, качелями, малыми архитектурными формами, имеется яма для прыжков.

Спортивная площадка для школьников состоит из футбольного поля (s-0,9га), баскетбольной площадки (s-0,3 га), гимнастической площадки (s-0,3 га).

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже с отдельным выходом на территорию школы, предусмотрены: - горячий цех, площадью 33 кв.м.; кладовая для хранения сухих продуктов, площадью 5,6 м²; мясной цех, площадью 5,9 м²; овощной цех, площадью 4,8 м²; кладовая для овощей 4,8 м²; моечная кухонной посуды, площадью 14,2 м². Стены горячего цеха, мясного цеха, моечной кухонной посуды на высоту 2 м облицованы глазурованной плиткой; верх стен, потолки - вододисперсионная покраска; пол - керамическая плитка. Стены, потолок кладовой для хранения сухих продуктов покрашены вододисперсионной краской; пол - керамическая плитка.

Технологическое оборудование пищеблока:- 3 электроплиты 4-х конфорочных (2 с духовыми шкафами), электромясорубки - 2 шт.; весы - 3 шт.; шкаф жарочный - 1 шт.;

мармит, водонагреватель проточный, протирающее устройство «Гамма-5», ванны моечные - 11 шт.; производственные столы - 6 шт. Холодильное оборудование: - холодильники бытовые («Атлант», «Стинол», «Норд», «Полюс») - 4 шт, морозильная камера- 1 шт. «Стинол».

Питание детей школы осуществляется в обеденном зале, рассчитанном на 45 мест посадочных мест, площадью 45 м².

В состав школы для проведения образовательной деятельности на первом этаже здания имеется: - два учебных кабинета начальной школы, площадью по 44,5 кв.м. и 41,3 при высоте 3,6 м; игровая, площадью 49,6 м²; гардероб для верхней одежды и обуви, площадью 10,2 м²; санузел, площадью 10,3 м². При наполняемости 13 учащихся во 1,3 классе - комплекте и 8 учащихся во 2,4 классе- комплекте, площадь на одного учащегося в учебных кабинетах составляет 3,4 м² и 5,1 м², что соответствует требованиям п. 2.3.11. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На первом этаже школы имеется спортзал площадью 275,8 кв.м. На втором этаже школы расположены следующие кабинеты:

| № п/п | Название кабинета | Площадь. |
|-------|---------------------------------|-----------------------|
| 1. | Кабинет физики / с лаборантской | 48,9 кв.м./15,4 кв.м. |
| 2. | Кабинет химии С лаборантской | 48,9 кв.м. |
| 3. | Кабинет информатики | 51,4 кв.м. |
| 4. | Кабинет математики | 40 кв.м. |
| 5. | Кабинет истории | 44.4 кв.м. |
| 6. | Кабинет иностранного языка | 39,6 кв.м. |
| 7. | Кабинет географии | 40 кв.м. |
| 8. | Кабинет ГПД | 29 кв.м. |
| 9. | Библиотека | 50 кв.м. |
| 10. | Актовый зал. | |

Выводы:

1. Материально-техническая база школы не полностью соответствует современным требованиям и не позволяет в полном объеме применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

- 1) государственной итоговой аттестации выпускников (см. в предыдущем разделе);
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных или личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 4) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
- 5) аттестации педагогических и руководящих работников (см. в предыдущем разделе);
- 6) анализа данных муниципальной статистики;
- 7) оценки состояния развития школы;
- 8) проведение оценки качества образования в группах кратковременного пребывания проводятся посредством «Карт контроля».

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

| Объект оценки качества | Показатели |
|-------------------------------|--|
| Предметные результаты | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам. |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов |

Личностные результаты

Уровень сформированности планируемых личностных результатов
с перечисленными
образовательной программы (высокий, средний, низкий).
Динамика результатов

Направление работы на 2024 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.
2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.
3. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 39 Человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 39 Человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 Человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 Человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 Человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 Человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 39 Человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 41 Человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 41 Человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 10 Человек/23% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 10 Человек/23% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 10 Человек/23% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 10 Человек/23% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,91 д/ дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 Человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 Человека/ 83% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 Человека / 83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 Человек / 17% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 Человека / 17 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 Человека / 83 % |
| 1.8.1 | Высшая | 1 Человек /17% |
| 1.8.2 | Первая | 4 Человека /66% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек /16 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человека/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1 человек/ 16 |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 1/6,8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,77 кв. м |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**III. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 108 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 54 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46 человек 48,42 /% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,66 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 92 Человек 83,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 22 человека/ 20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 107 человек/100% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек 86,7 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек 86,7 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/7,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /7,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек 100 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человек/ 28,6 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек / 71,4 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/14,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/14,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/28,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/14,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 16 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 108 Человек /100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 30.91м.кв |

Директор



С.А. Волобуева