

**Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано» Начальник Управления образования администрации Белгородского района  Н.А. Бозина « <u> </u> » <u> </u> 2024г.</p>  | <p>«Утверждена» на заседании Управляющего совета МОУ «Мясоедовская ООШ» Протокол № <u> 4 </u> от « <u> 12 </u> » <u> декабря </u> 2024г.</p> <p>«Принята» на заседании педагогического совета МОУ «Мясоедовская ООШ» Протокол № <u> 3 </u> от « <u> 12 </u> » <u> декабря </u> 2024г.</p> | <p>«Утверждена» Директор МОУ «Мясоедовская ООШ»  С.А. Волобуева Приказ № <u> 114 </u> от « <u> 12 </u> » <u> декабря </u> 2024г.</p>  |
|---|---|---|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа равных возможностей»

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

2025 - 2029 г.г.

Село Мясоедово, 2024 г.

| | |
|--|---------|
| Паспорт Программы развития..... | 3-9 |
| 1. Информационная справка об ОО | 10-14 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 15 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 15-88 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 89 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 89-158 |
| 3. Основные направления развития организации. | 159 |
| 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 159-160 |
| 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 161-165 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 166 |
| 5. Механизмы реализации Программы развития. | 167-169 |
| 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 170 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития. | 171-180 |

Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (Далее - МОУ «Мясоедовская ООШ») |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении |

| | |
|---|---|
| | <p>федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы |
| <p>Цели Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. • Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации |
| <p>Задачи по достижению цели Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий |

Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также систем а внутреннего аудита).

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

| | |
|---|---|
| | <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении |

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| Разработчики | <p>Администрация МОУ «Мясоедовская ООШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы Волобуева С.А.; - заместитель директора Баранова Р.А.; - советник по воспитанию Борковая Л.А.; - педагог –психолог Рашина Ю.А. |
| Сроки реализации | 2025-2029 г.г. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, срок | <p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап, реализация, срок | <p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения |
| III этап, обобщающий, срок | <p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Источники финансирования | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |

| | |
|---|--|
| <p>Контроль реализации программы развития.</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы МОУ «Мясоедовская ООШ». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности |
|---|--|

1. Информационная справка об образовательной организации

| | |
|--|---|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (Далее- МОУ «Мясоедовская ООШ»).</p> <p>2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001328, №6663, выдана 20 апреля 2015 года, Департаментом образования Белгородской области. Бессрочно.</p> <p>3. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 № 0000722, регистрационный номер №4142, выдано 22 марта 2016 года департаментом образования Белгородской области. Бессрочно.</p> <p>4. <u>Юридический адрес:</u> 308516, Россия, Белгородская область, Белгородский район, с.Мясоедово, ул.Трунова, д.77.</p> <p>5. Дата основания -1 сентября 199 года.</p> <p>6. ИНН- 3102016485</p> <p>7. Учредитель - Управление образования администрации Белгородского район Белгородской области.</p> <p>8. Телефон, сайт, электронный адрес: (4722)29-44-19 https://shkolamyasoeovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/mysoedovo@mail.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p><u>Дошкольное образование срок освоения – 4 года</u> Количество воспитанников - 2/37(на 01.09.2024г.)</p> <p><u>Начальное общее образование- срок освоение 4 года.</u> Количество классов / обучающихся - 4/37 (на 01.09.2024 г.):</p> <p><u>Основное общее образование- срок обучение -5 лет</u> Количество классов/обучающихся- 5/59 (на 01.09.2024 г.)</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <pre> graph TD D[Директор] --- U[Учителя МОУ] D --- S[Социально-психологическая служба] D --- L[Логопедический пункт ПМПк] D --- Z[Заместитель директора] D --- W[Воспитатели структурного подразделения "детский сад"] D --- S1[Заведующий структурным подразделением "Детский сад"] D --- U1[Управляющий совет] D --- P[Педагогический совет] D --- O[Общее собрание работников] D --- PO[Первичная профсоюзная организация] </pre> |

| | |
|--|--|
| | <p>В МОУ «Мясоедовская ООШ» реализуются программы:</p> <p>Дошкольное образование (нормативный срок освоения –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования <p>Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4). <p>Основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования. • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.). <p style="text-align: center;">Материально-техническая база</p> <p>МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» расположено в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово ул. Трунова д.77. Функционирует с 1989 года. В школе всего 9 классов-комплектов.</p> <p>В начальной школе 4 класса - комплекта. Классы начальной школы расположены на первом этаже. Основная школа представлена 5 классами - комплектами.</p> <p>В структуре школы имеются две разновозрастные дошкольные группы. Списочный состав воспитанников составляет 42 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Групповые ячейки детского сада расположены на первом этаже в отдельном блоке с самостоятельным входом.</p> <p>Территория школьного участка имеет площадь 3,1 га., благоустроена, озеленена. Территория школы делится на 4 зоны: учебно-опытная-0,25 га, зона застройки -0,9 га, спортивная-1,5 га и зона отдыха-0, 45 га. Требуется ремонт ограждения.</p> <p>Для воспитанников дошкольных групп имеются отдельные игровые площадки, площадью 0,5 га. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок имеются тентовые навесы, ограждение с трёх сторон, площадью 10 кв. метров, что соответствует п.2.1.12.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Игровая площадка оборудована песочницей, качелями, малыми архитектурными формами, имеется яма для прыжков.</p> <p>Спортивная площадка для школьников состоит из футбольного поля (s-0,9га), баскетбольной площадки (s-0,3 га), гимнастической площадки (s-0,3 га).</p> <p>В составе пищеблока, расположенного на первом этаже с отдельным выходом на территорию школы, предусмотрены: - горячий цех, площадью 33 кв.м.; кладовая для хранения сухих продуктов, площадью 5,6 м²; мясной цех, площадью 5,9 м²; овощной цех, площадью 4,8 м²; кладовая для овощей 4,8 м²; моечная кухонной посуды, площадью 14,2 м² . Стены горячего цеха, мясного цеха, моечной кухонной посуды на высоту 2 м облицованы глазурованной плиткой; верх стен, потолки - водэмульсионная покраска; пол - керамическая плитка. Стены, потолок кладовой для хранения сухих продуктов покрашены водэмульсионной краской; пол - керамическая плитка.</p> <p>Технологическое оборудование пищеблока:- 3 электроплиты 4-х конфорочных (2 с духовыми шкафами), электромясорубки - 2 шт.; весы - 3 шт.; шкаф жарочный - 1 шт.; мармит, водонагреватель проточный , протирочное устройство «Гамма-5», ванны моечные - 11 шт.; производственные столы - 6 шт. Холодильное оборудование:- холодильники бытовые («Атлант», «Стинол», «Норд», «Полюс») - 4 шт, морозильная камера- 1 шт. «Стинол».</p> <p>Питание детей школы осуществляется в обеденном зале, рассчитанном на 55 посадочных мест, площадью 45 м².</p> <p>В состав школы для проведения образовательной деятельности на первом этаже здания имеется:- два учебных кабинета начальной школы, площадью по 44,5кв.м. и 41,3 при высоте 3,6 м; игровая , площадью 49,6 м²; гардероб для верхней одежды и обуви, площадью 10,2 м²; санузел, площадью 10,3 м². При наполняемости 13 учащихся во 1,3 классе -комплекте и 8 учащихся во 2,4 классе- комплекте, площадь на одного учащегося в учебных кабинетах составляет 3,4 м² и 5,1 м², что соответствует требованиям п. 2.3.11. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>На первом этаже школы имеется спортзал площадью 275,8 кв.м., на втором этаже расположен актовый зал площадью132 кв.м.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>МОУ «Мясоедовская ООШ» функционирует в очном режиме в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели в соответствии с учебным планом 2-9 классы – 34 недели в соответствии с учебным планом 1-9 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>В МОУ «Мясоедовская ООШ» 19 педагогических работников. Из 19 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование имеют 18 (95%) человек, среднее специальное -1(5%); - высшую категорию – 4 человек(21%), первую квалификационную категорию имеют 14 работников (74%), не имеет квалификационную категорию - -1(5%). <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник общего образования РФ»-2 • Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства образования Белгородской области -1 • Педагогические работники, награжденные Грамотой начальника Управления образования администрации Белгородского района-15 • Выпускники школы, работающие в Школе- 3 • Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет -100% |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся, проживающих в селах Мясоедово и Севрюково. Социальными партнёрами школы являются сельский клуб села Мсоедово, Мясоедовская библиотека- музей «Мясоедовское подполье».</p> <p>Для максимально полного удовлетворения потребностей школьников используются возможности социального партнерства - заключён договор МУ ДО «Детская школа искусств п.Северный», МА УДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Постоянное участие в творческих конкурсах различных уровней. - Муниципальный этап 5-го областного конкурса учебных и изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (приказ УО № 515 от 26.02.2024)- 3 место. - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы- герои картин, книг, фильмов» (приказ УО № 280 от 14.03.2024)- 1 место. - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» (приказ УО № 353 от 29.03.2024)- 2 место. - Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (приказ УО № 443 от 18.04.2024)- 1 место. - образовательное учреждение входит в призы рейтинга губернатора Белгородской области. |
|---|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МОУ «Мясоедовская ООШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей.

Всего показателей, по которым велась самооценка: 118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|----------|---------------------------------|
| Направление/критерий | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс» | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам(1-11 классов) (критический показатель) | 100% учителей используют программы | 1 | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |
| | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <p>представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ | | | | | |
| КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | | | | | |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | | | | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ | | | | | |
| « Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» | | | | | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 16 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда» | | | | | |
| 25 | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | | |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/

КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|
| 29 | Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | в Да | 1 | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Президентские спортивные игры) | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 1 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие | 1 | | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов» | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологических кружка | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | <p>Не разработана программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | технологического кружка. | <p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | уровне | | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | | |

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»
КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»**

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 3-4 объединения | 2 | | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | | |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности » | | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | | | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| <p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 59 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|--|
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии» | | | | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 67 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 1 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | | |
| 71 | Посещение обучающимися | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|
| | экскурсий на предприятиях | | | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| | | | | | участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | |
| КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда» | | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | |
| КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества » | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | |
| КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации» | | | | | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | 0 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |
|----|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | уровне. | <p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и |
|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 94. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | | |
| 95. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес | 90% обучающихся и более | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|---------|---|--|--|
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | | |
| 98 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | | |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | в 2 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | | | | | |
| 10110 1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | | |
| 102 | Формирование Психологическ и благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | 1 | | |
| 104 | Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | | |
| 105 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | | |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)» | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | | |
|-----|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | | |
| 112 | Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения | 1 | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| внедрения ЦОС | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 2 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства» | | | | | |
| 114 | Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Функционирует | 1 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|--|--|
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления » | | | | | |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | | |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МОУ «Мясоедовская ООШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года)

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Средний - 36 балла | Высокий - 40 баллов |
| 2 | Воспитание | Высокий -20 баллов | Высокий – 21 балл |
| 3 | Здоровье | Высокий -20 баллов | Высокий - 21 балл |
| 4 | Творчество | Высокий - 25 баллов | Высокий – 27 баллов |
| 5 | Профориентация | Средний -10 баллов | Высокий – 12 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний -24 балл | Высокий -28 баллов |
| 7 | Школьный климат | Высокий - 19 баллов | Высокий – 19 баллов |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|----------------------|
| 8 | Образовательная среда | Высокий -16 баллов | Высокий – 18 баллов |
| | | Средний- 170 | Высокий – 186 баллов |

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска».
- Образовательная среда
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Углубленное изучение предметов | Создание условий для углубленного изучения предметов | Использование программ углублённого изучения образовательных предметов | 202 бг. | Анкетирование родителей. Разработка учебного плана с учетом выбранного предмета для углубленного изучения. Разработка рабочей программы по предмету | Бюджет | Баранова Р.А. заместитель директора | Реализация учебного плана в рамках которого реализуется углубленное изучение предметов не менее чем в одном классе | Контроль выполнения рабочей программы углубленного изучения учебного предмета. |
| | | Олимпиадное движение | Реализация программы работы с одаренными детьми | Совершенствование системы работы с одаренными детьми включающую | 202 бг. | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на | Бюджет | Баранова Р.А., заместитель директора | Увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением. | Количество обучающихся - победителей в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|--------|---|--------|--|---|---|
| | | | | выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности | | всех уровнях от школьного до всероссийского | | | | школьников. |
| 2 | Воспитание | Организация воспитательной деятельности | Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей | 2025г. | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания | Бюджет | Боркова Л.А., советник по воспитанию | Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей | Количество проведенных неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей |
| 3 | Здоровье | Физкультурно-спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 2029г. | Выявление детей с высокими показателями в спорте | Бюджет | Ахрамеев М.Г., учитель физической культуры | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивный клуб | Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивный клуб - победителей в региональных |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | | | спортивных мероприятиях |
| 4 | Творчество | Развитие дополнительного образования | Разработка программ дополнительного образования технического и естественно-научной направленности | Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности | 2025г. | Организация сетевого взаимодействия, разработка дополнительных общеразвивающих программ | Программа, научно-методическое оснащение, кабинет | Боркова Л.А, советник по воспитанию | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, конференциях, проектной деятельности | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | Участие в профессиональных пробах на региональных площадках | 2025-2029г. | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий | Бюджет | Баранова Р.А, заместитель директора | Создание плана | Участие в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2025-2029г. | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников | Бюджет | Волобуева С.А. директор | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Повышение численности педагогов - победителей в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--------|--|--|--|
| | | | | | | профессиональн ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | | | | |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогическо й помощи целевым группам обучающихся | 202 5- 202 9г. | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогическо й помощи целевым группам обучающихся | Бюджет | Рашина Ю.А., педагог- психоло г | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихс я | Уменьшение количества конфликтных ситуаций, влияющих на психологическу ю и физическую безопасность обучающихся. |
| 8 | Образовате льная среда | Цифровая образовательна я среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательно й организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения | 202 5г. | План курсовой подготовки по данному направлению | Бюджет | Баранов а Р.А., замести тель директо ра | Система повышения квалификац ии педагогичес ких работников в лице | Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области формирования ИКТ- компетенций. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | использованию возможностей федеральной Информационн о-сервисной платформы цифровой образовательно й среды в образовательно й деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; – школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; – осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> – Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| 5. | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> – Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|---|--|
| – Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП. – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. – Положение о формах получения образования. – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. – Положения о формах получения образования. – Положение о языке образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. – Положение о ВСОКО. | <p>Наличие</p> | | |
| – Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> – Рабочие программы учебных предметов. – Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. – Дополнительные общеобразовательные. | <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные педагогические сообщества | Педагогические работники, руководители ШМО |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | <p>(общеразвивающие) программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебно-методические материалы. – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – Методические разработки по формированию функциональной грамотности. – Банк оценочно-измерительных материалов. | <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Имеются постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p> | | <p>Внебюджетные средства</p> |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда. – Педагогический коллектив. – Педагог-психолог. – Социальный педагог. – Учитель-логопед. – Учитель-дефектолог. – Педагоги дополнительного образования. | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p> | <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p> |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p> | <p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p> | <p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p> | <p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p> |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса. | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | На 5-10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. | Не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса. | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. | 100% педагогические работники, используют дистанционные технологии |
| Усиление антитеррористической защищенности организации. | Инновационные педагогические технологии. | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| 1. Подпроект «Самодиагностика» Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мероприятие 1.1 Прохождение самодиагностики электронном виде | 1.1 ноябрь2024г. в | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2.1. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения | 10.11.2024г. | 10.11.2024г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия | До10.11.2024г. | 10.11.2024г. | Краткая характеристика мер, реализация которых | Аналитическая справка | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего более высокого уровня условий. | | | позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | | | |
| Мероприятие 2.3. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2024г. | До 10.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 2. «Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 36 балла, планируем 53 балла)» | | | | | | |
| Задача «Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов» | | | | | | |
| Мероприятие 1. Разработка учебных планов профилей, ИУП | Сентябрь 2025г. | Сентябрь 2025г. | Учебный план, индивидуальный учебный план | Учебный план, индивидуальный учебный план | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2. Углубленное изучение отдельных предметов | Сентябрь 2026г. | Сентябрь 2026г. | Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО | Учебный план с углубленным изучением отдельных предметов | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 3. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно 2025-2029г. | Постоянно 2025-2029г. | Результаты ГИА | Индивидуальные и групповые образовательные программы по подготовке обучающихся к ГИА. | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 4. Контроль качества реализации | 2025-2029г. | 2025-2029г. | План ВШК | Приказы, справки по результатам ВШК. | Баранова Р.А. заместитель | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|--|-----------------------------|
| образовательных программ | | | | | директора | |
| Мероприятие 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2025-2029г. | 2025-2029г. | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровне | Увеличено количество обучающихся – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 6. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Сентябрь 2025г. | Сентябрь 2025г. | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности обучающихся | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 7. Специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования | Декабрь 202г.7 | Декабрь 2027г. | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. | Приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Волобуева С.А. директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 8. Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом | Декабрь 2029г. | Декабрь 2029г. | 100 % замена учебников в соответствии с обновлённым перечнем, рекомендованным | Обновление библиотечного фонда | Иванова Ю.А. библиотекарь | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|---|--|-----------------------------|
| единой линейки учебников | | | Министерством просвещения Российской Федерации. | | | |
| Мероприятие 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Май 2027г. | Май 2027г. | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Трансляция эффективного опыта школы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 3. «Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 балла, планируем 22 балла)» Задача «Разработка системы сотрудничества между родителями и образовательной организацией, способствующей реализации программы воспитания» | | | | | | |
| Мероприятие 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Сентябрь 2026г. | Сентябрь 2026г. | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий | Работа родительского совета | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2. Неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. | Август 2025г. | Август 2025г. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Работа родительских клубов, клубов выходного дня | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 3. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Май 2028г. | Май 2028г. | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | программы воспитания | | | |
| Подпроект 4. «Здоровье (по результатам самодиагностики было 20 балл, планируем 22 балла)» Задача «Внедрение здоровьесберегающих технологий, объединяющих все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся» | | | | | | |
| Мероприятие 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Август 2027г. | Август 2027г. | Создание условий для включения спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов | План по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов | Ахрамеев М.Г. учитель физической культуры | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятия 2. Спортивные соревнования (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Май 2028г. | Май 2028г. | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном, региональном уровне | Ахрамеев М.Г. учитель физической культуры | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 3. Увеличения количества видов спорта, реализуемых в | Август 2025г. | Август 2025г. | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях | Программы дополнительного образования по | Ахрамеев М.Г. учитель физической | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---|--|---|-----------------------------|
| рамках дополнительного образования | | | | спортивной направленности | культуры | |
| Подпроект 5 . «Творчество (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 29 баллов)» Задача «Создание образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся» | | | | | | |
| Мероприятие 1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству | Август 2026г. | Август 2026г. | Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников | Функционирование детского научно-исследовательского сообщества. | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2. Технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Август 2025г. | Август 2025г. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования технологической направленности в сетевой форме | Реализация 5 программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 6 . «Профориентация (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 14 баллов)» « Задача «Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности» | | | | | | |
| Мероприятие 1. Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Август 2029г. | Август 2029г. | Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся | Функционирует предпрофессиональный ИТ класс. | Баранова Р.А. заместитель директора | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие 2. Принять активное участие в профориентационных | 2025-2029г. | 2025-2029г. | эффективную работу, размещение информации об | Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Баранова Р.А. заместитель директора, | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|--|--------------------------|
| уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | | | мероприятиях в социальных сетях. Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | | классные руководители | |
| Мероприятия 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Декабрь 2029г. | Декабрь 2029г. | Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Реализована система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. | Баранова Р.А. заместитель директора, классные руководители | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 7 . «Учитель школьная команда (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 32 балла)» «Создание внутришкольной системы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов» | | | | | | |
| Мероприятия 1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников. | Декабрь 2029г. | Декабрь 2029 | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях | Баранова Р.А. заместитель директора, классные руководители | Волобуева С.А. директора |

| | | | | | | | |
|--|----|----------------|----------------|---|--|--|-----------------------------|
| Мероприятия Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2. | Май 2029г. | Май 2029г. | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Баранова Р.А. заместитель директора, классные руководители | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 8 . «Школьный климат (по результатам самодиагностики было 19 баллов из 19 баллов)» Задача «Формирование школьного климата как условие эмоционального благополучия обучающегося и эффективного учебного процесса» | | | | | | | |
| Мероприятие 1. Наличие коворкинга образовательной организации | 1. | Декабрь 2029г. | Декабрь 2029г. | Использование коворкинг-зоны детьми | Коворкинг-зоны | Баранова Р.А. заместитель директора, классные руководители | Волобуева С.А. директора |
| Подпроект 9 . Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 балл) Задача «Организация развивающих возможностей образовательной среды» | | | | | | | |
| Мероприятие Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1. | Декабрь 2029г. | Декабрь 2029г. | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Функционирует информационная система управления образовательной организацией | Баранова Р.А. заместитель директора, классные руководители | Волобуева С.А. директора |
| Мероприятие | 2. | Май 2027г. | Май 2027г. | Организация | Обучена управленческая | Баранова Р.А. | Волобуева С.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|------------------|
| <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | | | <p>обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> | <p>команда использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> | <p>заместитель директора, классные руководители</p> | <p>директора</p> |
|--|--|--|---|---|---|------------------|