



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЯСОЕДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308516, РФ. Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово, ул. Трунова 77,
тел./факс (4722)29-44-19, E-mail mysoedovo@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 9 от 24.06.2016г.

Утверждено
Приказом по школе
№ 129 от 27.06.2016г.
Директор школы
Волобуева С.А.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУПОЧНОЙ АППЕЛЛЯЦИИ
ПО ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Подведение итогов освоения программ внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программ внеурочной деятельности.

1.2. Задачи подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения (как по годам обучения, так и целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно - воспитательной работы;
- выявление уровня освоения образовательной программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

1.3. Подведение итогов освоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

1.4. В образовательном процессе МОУ «Мясоедовская ООШ» в целом и каждого детского объединения в частности подведение итогов освоения программ внеурочной деятельности выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимся их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- социально- психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить « ситуацию успеха».

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ программ внеурочной деятельности

2.1.Подведение итогов освоения программ внеурочной деятельности обучающимися детских объединений проводится 1 раз в учебном году(в конце года). Проведение итогового занятия учитывается при составлении календарно- тематического планирования для каждого объединения внеурочной деятельности.

2.2. Сроки подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности - май.

2.3.Формы подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы:

1. Итоговое занятие: контрольные, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов и т.д.

2. Итоговые мероприятия: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т.п.

Содержание программы подведения итогов программ внеурочной деятельности определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ программ внеурочной деятельности

3.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;

- креативность в выполнении творческих заданий.

3.3. Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- мотивация учебно-познавательной деятельности;

- сформированность интеллектуальных умений;

- степень обучаемости;

- навыки учебного труда;

- результативность индивидуальных занятий;

- уровень утомляемости;

- целеустремлённость;

- дисциплина и организованность;

коммуникабельность, степень влияния в коллективе;

- соблюдение правил личной гигиены;

- внешний вид и аккуратность;

- интересы и увлечения;

- уровень этической культуры;

- работа над вредными привычками;

- отношение к физической культуре и спорту;

- общественная активность;

- исполнение обязанностей в детском объединении.

3.4. Критерии оценки уровня сформированности базовых компетентностей современного человека:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;

- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе;

- адекватность восприятия информации, идущей от педагога;

- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации;

- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;

способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой;

- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;

- аккуратность и ответственность в работе.

- стремление и самостоятельность в получении информации.

4. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоги освоения программ внеурочной деятельности оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Итоги освоения программ внеурочной деятельности фиксируются в «Аналитическом отчёте программ внеурочной деятельности» (Приложение 1.), который является одним из отчетных документов и хранится в архиве МОУ «Мясоедовская ООШ» в течение времени освоения программ внеурочной деятельности.

Итоги освоения программ внеурочной деятельности анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в необходимой степени; освоивших программу на низком уровне.

**Аналитический ОТЧЕТ
внеурочной деятельности
(за 20____-20____ учебный год)**

Педагог : _____
 Программа обучения Автор _____, название _____
 Объединение: кружок внеурочной деятельности _____

Количественный состав детского объединения

Год обучения, № группы	количество детей						% отсева	Причины отсева	Принятые меры по сохранению контингента
	сентябрь		январь		май				
	мал.	дев	мал.	дев	мал.	дев			
		-		-					
Всего:									

Возрастной состав детского объединения

Обучающиеся, лет	мал	дев	всего
		-	

Творческие достижения детского объединения

уровень	точное название мероприятия	кол-во детей, принявших участие	награды (количество)			
			благ.письмо	грамота	диплом	другое
объединение						
школьный			+	+		
			+	+		

**Мониторинг результатов обучения детей по программе
внеурочной деятельности « _____ » за _____ - учебный
год**

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);	0-%	Тестирование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	2- 66%	
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	1-33%	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	0%	Собеседование
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	2-66%	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1-33%	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	0%	Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с	0-%	Наблюдение

оснащением		оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	100%	
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	0-%	Наблюдение
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	66%	
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	-33%	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	1-33%	Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	1-33%	
		- максимальный (работают самостоятельно)	1-33%	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	0-%	Наблюдение
		- минимальный		
		- средний	2-66%	
		- максимальный	1-33%	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-33%	Беседа, инд. работа
		- минимальный		
		- средний	1-33%	
		- максимальный	1-33%	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Опрос
		- минимальный	0-%	
		- средний	2-66%	
		- максимальный	1-33%	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-33%	Тестирование
		- минимальный		
		- средний	2-66%	

	информации	-максимальный	0-%	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	0-%	Наблюдение
		-средний	3-100%	
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);	0-%	Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	2-66%	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	1-33%	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично	3-100%	Наблюдение

Педагог _____

Мониторинг результатов обучения учащихся _____ класса по программе внеурочной деятельности « _____ »
за _____ учебный год

Ф.И.О.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Творческие навыки	Умение слушать и слышать	Умение выступать	Умение организовать свое рабочее	Навыки соблюдения ТБ	Умение аккуратно выполнять

Педагог _____