



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЯСОЕДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308516, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово, ул. Трунова 77,
тел./факс (4722)29-44-19, E-mail mysoedovo@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школ
Протокол № 4 от 14.03.2016 г.



*Положение о характеристике
на выпускника начальной школы
МОУ «Мясоедовская ООШ»*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

2. Характеристика сформированности универсальных учебных действий обучающегося.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. (Приложение №1)

3. Итоговая оценка обучающегося

1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе 2 настоящего положения, планируемых результатов начального образования.

2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

4. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующий уровень, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной

системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

6. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

7. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося 4 - __ класса
МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа»**

завершившего уровень начального общего образования

1. *Основные данные ребенка:* Ф.И.О, дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение. по какой программе обучался. *Имя* воспитывается в /*полной семье. *неполной семье, *на опеке, *малообеспеченной семье/, родители /*принимают активное участие в жизни класса и школы; * не принимают активное участие в жизни класса и школы; *принимают участие в жизни класса и школы только после приглашения учителя/. Взаимоотношения в семье /*эмоционально благоприятные; *эмоционально неблагоприятные; * конфликтные/.

2. *Специфика внешнего вида и поведения ребенка:* Ф.И. /*легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; *контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны; *плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении и понимании ситуации/. Взаимоотношение со сверстниками /*благоприятные, дружеские; *неблагоприятные; *конфликтные/, в общении характерна /*высокая активность; *активность; *пассивность; *негативизм (*отвержение всех мнений*)/. Социометрический статус в классе /* «лидер»; *«принимаемый»; * «отвергаемый» (*один или два выбора*); * «изолированный» (*нет ни одного выбора*)/. Результаты собственной деятельности оценивает /*адекватно (судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием); *неадекватно (*обесценивает результаты, судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех со случайностью или удачей); *отрицательно относится к результатам, *переоценивает результаты, *чрезмерно восхищается результатами/. Ярко выраженными чертами характера являются: (*из краткого алфавитного списка черт характера*).

3. *Мотивация и нравственно-этическая ориентация:* Внутренняя позиция школьника /*сформирована. *сформирована недостаточно, *не сформирована/. Мотивация учебной деятельности /*сформирована; *сформирована недостаточно; *не сформирована. Преобладает /*учебный мотив (приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию), *социальный мотив (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу)/. *Умеет отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой; *испытывает трудности в оценке поступков и корректировке своего поведения в соответствии с моральной нормой.

4. *Характеристика познавательного развития:*

1 вариант, норма: Развитие познавательных процессов соответствует возрасту: восприятие - инструкцию воспринимает с первого предъявления, помощи для ее осознания не требует; внимание - объем достаточный, уровень переключения и распределения внимания /*высокий; *средний /; уровень развития зрительной и слуховой памяти /*высокий; *средний/; преобладающий тип мышления наглядно-образный, активно формируется словесно-логическое мышление; способность к установлению причинно-следственных связей развита достаточно. Повышенная истощаемость процессов не прослеживается. Умственная работоспособность /*высокая; *средняя/. Темп деятельности и работоспособность соответствует /*высоким показателям; *средним показателям/.

2 вариант, ниже нормы: Развитие познавательных процессов не соответствует возрасту: восприятие снижено - с первого предъявления инструкцию не воспринимает, требует помощь; внимание - объем недостаточный, уровень переключения и распределения внимания низкий; уровень развития зрительной и слуховой памяти низкий; преобладающий тип мышления наглядно-образный, формирование словесно-логического мышления затруднено; способность к установлению причинно-следственных связей развита недостаточно. Прослеживается повышенная истощаемость процессов. Умственная работоспособность низкая. Темп деятельности и работоспособность соответствует низким показателям

5 Сформированность УУД (личностных).

В целом, личностные универсальные учебные действия сформированы на /*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; познавательные УУД сформированы на /*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; регулятивные УУД на /*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/; коммуникативные УУД на /*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне/.

6. Состояние речи ребенка /*соответствует возрастной норме; *ниже возрастной нормы (испытывает трудности в ... (дописать в чем по усмотрению учителя)/.

7. Уровень достижения предметных результатов (*формальный, *базовый, *повышенный). Особые успехи по предметам... По результатам итоговой промежуточной аттестации за уровень начального общего образования по русскому языку получил отметку «...» /*отлично. *хорошо. *удовлетворительно/, по математике получил отметку «...» /*отлично. *хорошо. *удовлетворительно/ комплексная контрольная работа выполнена на /*повышенном уровне. *базовом уровне/.

8. Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах, если есть - указать призовые места.

9. На уровне начального общего образования освоил следующие программы внеурочной деятельности:....

10. В рамках дополнительного образования занимался в /*секциях..., *кружках.../ (доп. образование). Перечислить награды в целом.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений (с учетом итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, сведений карты индивидуального развития ребенка), можно сделать вывод, что учащийся Ф.И.

/*не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями;

/*овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач;

/*овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач/

Ученик Ф.И.О. освоил основную образовательную программу начального общего образования. Переведен для обучения на уровень основного общего образования.

Если низкий уровень, то указываем: Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка: нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на основе результатов, указанных в индивидуальной карте развития.

Директор школы	_____	/Ф.И.О./
Классный руководитель	_____	/Ф.И.О./
Педагог-психолог	_____	/Ф.И.О./
Учитель-логопед	_____	/Ф.И.О./

Дата составления характеристики _____