

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Новикова С.В.

Протокол №1
от «30» «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Баранова Р.А.

от «30» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Волобуева С.А.

Приказ №206
от «31» «08» 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

физкультурно - спортивной направленности

«Пионербол»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Ахрамеев Михаил Геннадьевич

с. Мясоедово, 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Волейбол», физкультурно-спортивной направленности

Автор программы – Ахрамеев Михаил Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская
основная общеобразовательная школа»

от «31» августа 2023 г., протокол №1

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4-6
2. Содержание программы	6-11
3. Планируемые результаты	11-14
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15-16
5. Материально-техническое обеспечение.....	16 - 17
6. Список литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Пионербол» спортивно-оздоровительного направления для 2-4 классов, составлена на основе программы: Внеурочная деятельность учащихся. Пионербол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2011. — 77 с.: ил. (Работаем по новым стандартам).

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Пионербол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Отличительная особенность программы состоит в осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Новизна программы заключается в использовании инновационных форм организации образовательно – воспитательного процесса в объединении с учетом современных тенденций в сфере образования.

Актуальность программы заключается в том, что материал программы опирается на знания учащихся по предметным областям физической культуры. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий учащиеся достигают гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в пионербол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на

основе общих методических положений; от простого к сложному, от частного к общему, с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении. Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи:

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

Обучающие:

- освоить технику игры в пионербол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

Программный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на детей школьного возраста – 8-11 лет.

Программа рассчитана на один год реализации. На первом году – 72 учебных часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Организация образовательного процесса осуществляется на базе специализированного учебного кабинета.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. Теоретические сведения учащиеся получают в процессе практической работы, в форме бесед, рассказов с показом презентаций и практических работ. Все практические работы выполняются с использованием волейбольных мячей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стойки и перемещения.

Стойка – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма.

Техника выполнения: ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.

Применение: при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, , при приёме нападающих передач и страховке.

Перемещения – это действия игрока при выборе места на площадке.

В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в пионерболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки.

Обучение

1. В стойке:

- выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад;
- приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;
- двойной шаг вперёд-назад.

Методическое указание: руки перед грудью согнуты в локтях и готовы выполнять действия с мячом.

2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.

3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку и выполнить шаг или выпад: а) вперёд; б) в сторону.

4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.

4. Перемещения в стойке по сигналу – в стороны, вперёд, назад.

5. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

Передача мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении).

Техника выполнения: в исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях (степень сгибания ног зависит от высоты траектории полёта мяча), стопы параллельны или одна (разноимённая сильнейшей руке)

несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были направлены друг к другу. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник. Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. При передаче руки и ноги выпрямляются и мячу (мягким ударом кистями) придаётся нужное направление. Руки сопровождают полёт мяча и после передачи почти полностью выпрямляются

Применение: при приёме подач, передачах для нападающего броска и перебрасывании мяча через сетку.

Обучение

1. Имитация перехода из стойки в исходное положение для приёма и передачи мяча.

2. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.

3. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные – под углом друг к другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом

4. В стойке волейболиста подбросить мяч одной рукой над собой, поймать обеими руками и одновременно начать разгибание рук и ног, имитируя бросок.

5. В парах: один из партнёров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение, второй ловит мяч в стойке и имитирует передачу, разгибая ноги и руки.

6. В парах: один из партнёров набрасывает мяч другому, который передаёт мяч сверху двумя руками.

Методическое указание: после 5–7 передач занимающиеся меняются ролями.

7. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.

8. Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.

9. Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.

10. В тройках: игроки второй позиции выполняют верхнюю передачу мяча над собой, затем делают шаг в сторону и заходят за спину игроков третьей позиции. Игроки третьей позиции выполняют передачи мяча игрокам первой позиции. Игроки первой позиции верхней передачей возвращают мяч игрокам, находящимся на противоположной боковой линии.

Методическое указание: упражнения 10–11 можно проводить в форме соревнования: какая из троек выполнит больше передач, не допустив при этом потери мяча.

11. Передачи мяча в тройках. Расположение игроков в треугольнике: зоны 6–3–4, 6–2–3, 6–2–4; 5–3–4, 5–2–3, 5–2–4; 1–3–2, 1–4–3, 1–4–2.

12. Передачи в парах с передвижением приставными шагами по длине игровой площадки.

13. В парах: передачи мяча через сетку.

14. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

15. Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.

Ошибки: большие пальцы направлены вперёд; локти слишком широко разведены или наоборот; кисти рук встречают мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

Приём мяча.

- Снизу двумя руками

Техника выполнения: в исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонено вперёд, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полёта мяча.

Приём мяча перпендикулярно траектории полёта мяча: приём мяча осуществляется на кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперёд-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди.

Применение: при приёме мяча от подачи и атакующего броска; при приёме мяча, отражённого сеткой; при передачах для нападающих бросков и перебрасывания мяча через сетку.

Обучение

1. Имитация приёма мяча в исходном положении.

2. Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны).

3. В парах: один давит на мяч, другого игрока (стоящего в исходном положении), и тот имитирует приём.

4. Стойка, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч:

а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны;

б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.

5. Подбрасывание мяча невысоко над собой и приём его на запястья выпрямленных рук.

6. Подбрасывание волейбольного мяча снизу двумя руками на месте. Движение рук выполняется за счёт разгибания ног.

7. Подбрасывание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком приставными шагами.

8. Приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2–3 м, затем постепенно увеличивается до 9–12 м.

9. В парах: приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.

10. Приём мяча после отскока от пола (в парах или у стены).

11. Приём мяча в зоне 6; мяч через сетку набрасывает партнёр.

Ошибки:

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на кулаки.

1. Нижняя прямая подача мяча.

Подача нужна не только для введения мяча в игру – она является грозным атакующим средством. Поскольку с нее начинаются все игровые эпизоды, от умения правильно выполнить ее и тактически реализовать зависит ход игры.

Техника выполнения:

И.п. – лицом к стене, ноги полусогнуты, одна нога впереди, туловище наклонено вперед, мяч удерживается правой рукой. Бросок мяча производится напряженной ладонью выпрямленной рукой ниже пояса, при этом тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу; после броска сделать шаг в сторону площадки.

При обучении нижней прямой подаче учащиеся должны иметь в виду следующее:

– от правильно принятого исходного положения зависит результат подачи;

Возможные ошибки:

1. Неправильное исходное положение (туловище выпрямлено, ноги прямые).
2. Бросок мяча выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе.
3. Кисть руки слишком расслаблена.

Подводящие упражнения:

1. Бросок без мяча и с мячом.
2. Положение руки для замаха и с имитацией замаха.
3. Имитация броска мяча.
4. Бросок с близкого расстояния в стену.
5. Бросок с близкого расстояния партнеру.
6. Бросок через сетку с близкого расстояния.
7. Бросок через сетку с места подачи.

Индивидуальные тактические действия.

Индивидуальные действия игроков представляют собой частное выражение командных и групповых взаимодействий. Они разделяются на действия без мяча и с мячом.

Для действий без мяча наиболее характерными являются выбор места и корректировка действий партнеров по команде при подготовке к выполнению передач, подач и атакующих бросков.

Действия с мячом характеризуются выбором способа выполнения приема и эффективным его применением.

При выполнении передач мяча для атакующих бросков наиболее типичными действиями игроков являются:

- 1) передача нападающему, находящемуся впереди связующего;

- 2) передача нападающему, находящемуся сзади связующего;
- 3) равномерное распределение передач мяча нападающим;
- 4) передача нападающему против слабо блокирующего игрока соперника;

5) изменение траектории передач в зависимости от качества приема мяча и тактического плана игры;

6) изменение направления передач: на сторону соперника после имитации передачи вперед; за голову после имитации передачи вперед; вперед после имитации передачи за голову.

При выполнении подач основными тактическими действиями являются:

- 1) чередование подач на силу;
- 2) подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема;

3) передача на основного нападающего;

4) передача на игрока, вступившего в игру после замены;

5) передача на связующего, выходящего с задней линии;

6) передача между игроками;

7) бросок в трудные для приема места площадки. При выполнении нападающих и атакующих ударов основными тактическими действиями будут:

Тактика защиты

Цель защитных действий — противодействие активным (атакующим) действиям соперника над сеткой или падению мяча на площадку. Игра в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия.

Общая и специальная физическая подготовка.

Включает в себя упражнения для развития скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Игровые занятия.

В учебно-тренировочном процессе по пионерболу подвижные игры, соревновательно-игровые задания и эстафеты применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия.

Выбор подвижных игр зависит от материально-технической оснащённости учебного процесса (спортивный зал, стадион, пришкольная спортивная площадка, инвентарь), от возраста и уровня подготовленности занимающихся.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Стойка. Перемещения в стойке	4
2	Способы перемещения	8
3	Передачи мяча	12
4	Прием мяча	12
5	Нижняя прямая подача с середины площадки	8
6	Индивидуальные тактические действия	12
7	Общая и специальная физическая подготовка	в течение занятия
8	Игровые занятия	16
	Итого	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1. Стойка. Перемещения в стойке.	8	4	4
1.1.	Правила техники безопасности на занятиях пионербола. Стойка игрока (исходные положения).	2	1	1
1.2..	Стойка игрока (исходные положения). Игра «Мяч ловчу».	2	1	1
1.3.	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Физическая подготовка.	2	1	1
1.4.	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Учебная игра в пионербол.	2	1	1
2.	Раздел 2. Способы перемещения.	6	2	4
2.1.	Способов перемещений (бег, остановки, повороты). Физическая подготовка.	2	1	1
2.2.	Способов перемещений (бег,	2	1	1

	остановки, повороты). Игры «Перестрелка».			
2.3.	Эстафеты с различными способами перемещений.	2	0	2
3	Раздел 3. Передача мяча.	12	6	6
3.1.	Передача мяча сверху двумя руками. Общая физическая подготовка.	2	1	1
3.2.	Передача мяча сверху двумя руками. Эстафеты с мячами.	2	1	1
3.3.	Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках. Введение в начальные игровые ситуации.	2	1	1
3.4.	Передача мяча сверху двумя руками у стены, в парах, через сетку. Общая физическая подготовка.	2	1	1
3.5.	Учебная игра в пионербол с заданиями. Правила игры.	2	1	1
3.6.	Контрольное занятие. Передача мяча в парах через сетку двумя руками сверху без потерь.	2	1	1
4.	Раздел 4. Прием мяча.	14	6	8
4.1.	Прием и передача мяча снизу двумя руками. Общая физическая подготовка.	2	1	1
4.2.	Прием и передача мяча снизу двумя руками. Общая физическая подготовка.	2	1	1
4.3.	Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками. Работа в парах, в тройке.	2	1	1
4.4.	Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками. Работа в парах, в тройке.	2	1	1
4.5.	Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками.	2	1	1
4.6.	Учебная игра в пионербол с заданиями. Правила игры.	2	1	1
4.7.	Контрольное занятие. Передача мяча от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь.	2	0	2
5.	Раздел 5. Нижняя и верхняя прямая подача мяча с середины площадки.	14	5	9
5.1.	Нижняя прямая подача с середины площадки. Общая физическая подготовка.	2	1	1

5.2.	Нижняя прямая подача с середины площадки. Эстафеты с мячами.	2	1	1
5.3.	Верхняя прямая подача с середины площадки. Общая физическая подготовка.	2	1	1
5.4.	Верхняя прямая подача с середины площадки. Эстафеты с мячами.	2	1	1
5.5.	Верхняя прямая подача с середины площадки.	2	1	1
5.6.	Учебная игра в пионербол с заданиями. Правила игры.	2	0	2
5.7.	Контрольное занятие. Подача мяча (любая): из 5 попыток.	2	0	2
5.8.	Раздел 6. Индивидуальные тактические действия.	8	4	4
5.9.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Эстафеты с элементами пионербола.	2	1	1
6.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Общая физическая подготовка.	2	1	1
6.1.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Эстафеты с элементами пионербола.	2	1	1
6.2.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Общая физическая подготовка.	2	1	1
6.3.	Раздел 7 . Учебная игра в пионербол.	9	0	6
6.4.	Двухсторонняя игра в пионербол с заданиями.	2	0	2
6.5.	Двухсторонняя игра в пионербол с заданиями.	2	0	2
6.6.	Двухсторонняя игра в пионербол с заданиями.	2	0	2
6.7.	Двухсторонняя игра в пионербол с заданиями.	2	0	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» **обучающийся научится:**

- значение пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правилам безопасного поведения во время занятий пионерболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- различать типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основам содержания правил соревнований по пионерболу;
- игровым упражнениям, играть подвижные игры и эстафеты с элементами пионербола;

Обучающийся получить возможность научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях пионерболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях пионерболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» является формирование следующих умений:

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Основным итогом реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является личность воспитанника с сформированными учебными действиями.

Уровень сформированности учебных действий проявляется в результатах участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

Кроме результативности участия в конкурсах как одной из форм подведения итогов по реализации программы используется диагностика личностного роста учащегося.

№	Контрольные нормативы	5 класс
1	Правила соревнований	+
2	Передача мяча в парах через сетку двумя руками сверху без потерь	5
3	Передача мяча от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь	7
4	Передача мяча от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь	7
5	Передачи мяча над собой в круге без потерь	5
6	Нижняя прямая подача (любая): из 5 попыток	3

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи дополнительного образования и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье-сберегающую среду на современном уровне.

1. Сетка волейбольная-2шт.
2. Стойки волейбольные-2шт.
3. Гимнастические стенки-6-8шт.
4. Гимнастические скамейки-3-4шт.
5. Гимнастические маты-3шт.
6. Скакалки-20шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг)-10шт.
8. Резиновые амортизаторы-10шт.
9. Мячи волейбольные (для мини-волейбола)-10шт.
10. Рулетка-2шт.
11. Макет площадки с фишками-2комплекта.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Внеурочная деятельность учащихся. Пионербол : пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам)	1
2	Стенка гимнастическая	10
3	Скамейка гимнастическая жёсткая	3
4	Мячи теннисные.	12
5	Палка гимнастическая	15
6	Мячи: волейбольные	12
7	Скакалка детская	15
8	Табло перекидное	1
9	Стойки волейбольные универсальные	2
10	Обруч	8
11	Сетка волейбольная	1
12	Аптечка	1
13	Конус сигнальный	10
14	Насос ручной	1
15	Секундомер	1

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база:

1. Федеральный Закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 - р).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).
5. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М., ООО «Новое образование», 2009.
6. Устав МОУ «Мясоедовская ООШ», локальные акты.

Литература дополнительная

1. Внеурочная деятельность учащихся. Пионербол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2016. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Фурманов А. Г. Играй в мини- пионербол. — М.:Спорт, 2017 г.
3. Железняк Ю. Д., Слупский Л. Н. Пионербол в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009.- 128 с.
4. Тудор о. Бомпа, профессор Йоркского университета (Торонто, Канада) Москва АСТ • Астрель 2013 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.schoolpress.ru> Журнал «Физическая культура в школе»