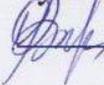


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Шаталина О.В.
ФИО

Протокол № 5 от
«25» 06 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Мясоедовская
ООШ»

 Иванова И.И.
ФИО

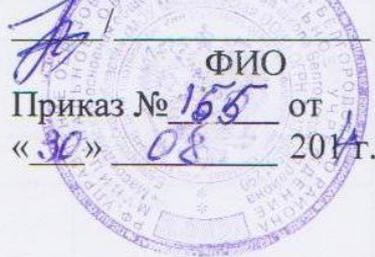
«26» 06 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Мясоедовская ООШ»

 ...
ФИО
Приказ № 155 от
«30» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру 1-4 классы,
на уровень начального общего образования
Базовый уровень

Составила: Волобуева Светлана Анатольевна
Шаталина Ольга Витальевна
Рыбалко Марина Александровна

с. Мясоедово, 2014 год

I. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование для 1-4 класса по предмету «Окружающий мир» разработано на основе:

- рабочей программы МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа» предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

- учебного плана МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год;

- годового календарного графика МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год;

- рекомендаций инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа – **170 ч.**

Количество учебных часов, на которое рассчитано календарно тематическое планирование – **167 ч.**

На повторение и обобщение изученного за год вместо 5 часов запланировано 2 часа.

II. Календарно - тематическое планирование с характеристикой основной деятельности 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Сроки прохождения		Примечание. Электронно-образовательные ресурсы.
				Плановые	Фактическое	
1.	Раздел «Этот удивительный мир»	1 час	Группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства.			
	Введение. Нас окружает удивительный мир.	1				
2	Раздел «Мы-школьники»	2 часа	Строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие, название своего города, страны, столицы, домашний адрес.			
	Урок –игра. Давай познакомимся	1				
3	Урок	1	Описывать увиденные помещения школы; делать			

	экскурсия. Мы – школьники (Экскурсия №1 «Знакомство со школой»)		умозаключения о предназначении данных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.			
4	Раздел «Родная природа»	3 часа	Характеризовать признаки времен года			
	Урок экскурсия. Сентябрь- первый месяц осени. (Экскурсия № 2 «Осенняя природа»)	1				
5	Урок – игра. Что нам осень подарила	1	Называть и классифицировать растения сада и огорода. Узнавать отдельные плоды по словесному описанию. Ориентироваться в календаре сбора			
6	Урок – практикум. Грибная пора	1	Различать съедобные и ядовитые грибы на примере своей местности			
7	Раздел «Семья»	2 часа	Называть членов своей семьи. Определять иерархию отношений представителей.			
	Урок – игра. Моя семья.	1				
8	Урок открытых мыслей. Любимые занятия.	1	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Составлять рассказ по картинкам. Рассказывать о своих впечатлениях от увиденных спектаклей и т. д. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.			

			Воскресный день. Рассказывать о занятиях людей. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение выходных дней и праздников.			
9	Раздел «Труд людей»	2 часа	Решение проблемной ситуации: «чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий»			
	Урок – путешествие. Как из зерна получилась булка	1				
10	Урок – игра. Человек и домашние животные	1	Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).			
11	Раздел «Родная природа»	2 часа	Описывать сезонные изменения в природе. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года.			
	Урок экскурсия № 3 Октябрь уже наступил. Птицы осенью.	1				
12	Урок – наблюдение. Явления природы	1	Речевая разминка. «Спрашивай — отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника — выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа.			
	Раздел «Наша Родина. Родной край»	3 часа	Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны,			

13	Урок открытых мыслей. Где ты живёшь?	1	достопримечательности столицы России. Называть окружающие предметы и их признаки. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
14	Урок практикум. Правила поведения на дорогах.	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях, на улицах города. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах.			
	Раздел «Труд людей»	2 часа				
15	Урок – игра. Ты и вещи	1	Определять профессию по картинке. Составлять рассказ по картинке. Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.			
16	Урок – наблюдение. Кто работает ночью	1	Характеризовать труд людей разных профессий. Составлять по картинкам рассказ о людях определённых профессий.			
	Раздел «Ты и твоё здоровье»	4 часа	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа (рассматривать, сравнивать, обобщать).			
17	Твои помощники – органы чувств.	1	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Корректировать своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.			
18	Правила	1	Демонстрировать в			

	гигиены		учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Строить умозаключения, опираясь на картинки.			
19	О режиме дня Практическая работа № 1. «Составление режима дня»	1	Составлять режим дня. Определять последовательность картинок. Определять время по часам с точностью до часа.			
20	Урок в спортивном зале. Правила закаливания.	1	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.			
	Раздел «Родная природа»	5 часов	Наблюдать за изменениями в природе. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе.			
21	Ноябрь – зима родной брат	1				
22	Экскурсия №4 «Осенний парк»	1	Описывать сезонные изменения в природе.			
23	Дикие животные.	1	Характеризовать животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Сравнить домашних и диких животных.			
24	Звери - млекопитающие	1	Знакомство с млекопитающими			
25	Что мы знаем о птицах.	1	Рассказывать о роли птиц в природе и жизни людей			

	Раздел «Наша Родина. Родная страна»	4 часа			
26	Родной край.	1	Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами).		
27	Дом, в котором ты живешь.	1	Понять значение слова дом, что тебя в нем окружает.		
28	Зачем люди трудятся.	1	Описывать труд людей и давать характеристику различным видам труда.		
29	Экскурсия №5 в сельский магазин, на почту	1	Описывать труд людей и давать характеристику различным видам труда.		
30	Раздел «Родная страна»	2 часа	Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.		
	В декабре, в декабре ... (Экскурсия №6 в зимний парк)	1	Наблюдать за изменениями в природе в зимнее время.		
31	Какой бывает вода? <i>Практическая работа №1 «Определение свойств воды»</i>	1	Проводить опыты. Делать собственные умозаключения. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).		
	Раздел «Я и другие люди»	3 часа	Различать (сопоставлять) основные нравственно-		

32	О дружбе.	1	этические понятия. Называть к ним антонимы и синонимы.			
33	Идем в гости.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах			
34	«С Новым годом» Практическая работа №2 «Изготовление поздравительных открыток»	1	Изготовление поздравительных открыток			
35	Раздел «Родная природа»	5 часа	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.			
	Январь – году начало, зиме – середина	1				
36	Январь – году начало, зиме – середина (Экскурсия №7 в зимний лес).	1	Выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).			
37	Хвойные деревья. Практическая работа №3 «Определение видов деревьев»	1	Анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Называть окружающие предметы и их признаки.			
38	Жизнь птиц зимой.	1	Строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства.			

39	Экскурсия №8 Птицы нашего края зимой	1	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности).			
40	Раздел «Родная страна»	5 часов	Узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна.			
	Наша страна – Россия.	1	Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ. вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы».			
41	Игра – путешествие «Москва- столица России».	1	Знакомство со столицей России.			Электронная презентация
42	Богата природа России. Практическая работа № 4 «Путешествие по карте»	1	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)			Электронная презентация
43	Растительный мир России.	1				Электронная презентация
44	Мы – россияне. Народная сказка.	1	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Сравнивать национальные костюмы, предметы искусства народов, находящихся в России. Анализировать информацию.			

			Воспроизводить известные народные сказки, соблюдая нужную интонацию и выразительность.			
45	Раздел «Родная природа»	5 часов	Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. Характеризовать сезонные изменения.			
	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1				
46	Звери – млекопитающие.	1	Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания.			
47	Млекопитающие нашего края.	1	Различать животных по месту обитания. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей (на примере своей местности).			
48	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	Описывать животных уголка природы: название, особенности внешнего вида. Моделировать ситуации безопасного обращения с животными, правила ухода за ними).			
49	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1	Проводить опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).			
	Раздел «Родная страна»	4 часа	Называть свою страну, основные права и обязанности граждан России.			

50	Мы - граждане России.	1			
51	Правила поведения.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах, в диалоговом общении		
52	23 февраля- день защитника Отечества	1	Узнать историю происхождения данного праздника и понимать его значение. Изготовление поздравительных открыток.		
53	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Узнать историю происхождения данного праздника и понимать его значение. Изготовление поздравительных открыток.		
	Раздел «Родная природа»	2 часа			
54	Март – капельник	1	Характеризовать основные признаки времени года. Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. Характеризовать сезонные изменения.		
55	Птицы и звери весной. (Экскурсия № 9 в весенний парк.	1	Описывать животных разных классов: название, особенности внешнего вида.		
	Раздел «Ты и твоё здоровье»	2 часа	Различать здоровую и вредную пищу		
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			
57	Здоровая	1	Устанавливать причинно-		

	пища. Какое бывает настроение.		следственные связи в изучаемом круге явлений. Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения			
58	Раздел «Родная природа»	2 часа	Развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценивать состояние живой и неживой природы весной. Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения.			
	Апрель – водолей. (Экскурсия №10 на водоём).	1				
59	Жизнь насекомых весной	1	Обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрацию и текст учебника, строить рассуждения, обобщать. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.			
	Раздел «Труд людей»	2 часа				
60	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Характеризовать профессий людей, занятых в сельском хозяйстве, учреждениях быта. Знакомство с профессиями.			
61	День космонавтики.	1	Выделять информацию о важных событиях общественной жизни. (Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России). Корректировать своё умение работать в паре,			Презентация

			свой темп работы.			
	Раздел «Родная природа»	5				
62	Май весну завершает, лето начинается. (Экскурсия №11 в парк).	1	Развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной. Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения.			
63	Жизнь земноводных весной.	1	Обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрацию и текст учебника, строить рассуждения, обобщать. Анализировать жизнь земноводных в весеннее время года. Наблюдать за развитием лягушки из головастика.			
64	Животное – живое существо.	1	Различать живую и неживую природу			
65	Природе нужны все!	1	Обобщать и оценивать полученные знания			
66	Ты – пешеход. Итоговое тестирование	1	Оценивать ситуации с точки зрения безопасного поведения на дорогах			

2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки прохождения		Электронные образовательные ресурсы
				плановые	Фактическое	
1	Раздел «Введение»	1 час	Описывать сезонные			

	Окружающий нас мир. Что окружает человека?	1	изменения в природе Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое – настоящее - будущее			
2	Раздел «Кто ты такой?»	14 часов	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).			
	«Я, ты, он, она...Все мы люди	1				
3	Наши помощники – органы чувств. Обоняние	1	Наблюдения: деятельность разных органов чувств.			
4	Наши помощники – органы чувств. Вкус. Осязание	1	Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.			
5	Поговорим о здоровье. Входной контроль	1	Моделирование ситуаций поведения в разных школьных помещениях, на улицах города.			

6	Поговорим о здоровье.	1	Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность			
7	Режим дня. <i>Практическая работа №1 «Составление режима дня»</i>	1	Ознакомится с особенностями режима дня. Составлять режим дня в группах			
8	Физическая культура. Урок в спортивном зале.	1	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни			
9	Физическая культура. Составление памятки «Правила закаливания»	1	Составление памятки «Правила закаливания»			
10	Почему нужно правильно питаться.	1	Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья.			
11	Что такое витамины? Составление памятки «Что полезно, что вредно для организма»	1	Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно для организма?» Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья.			
12	Правила поведения за	1	Выявлять опасные			

	столом. Умеем ли мы есть?		ситуации для сохранения здоровья и жизни человека			
1 3	Почему нужно быть осторожным? Как управляют движением	1	Повторить ПДД			
1 4	Чтобы избежать неприятностей. <i>Пр 3 Первая помощь при порезах»</i>	1	Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый- жадный, справедливый- несправедливы й Научиться оказывать первую помощь			
1 5	Контрольная работа №1 «Ты и твоё здоровье»		Контроль знаний			
1 6	Раздел «Кто живёт рядом с тобой?»	6 часов	Коммуникатив ная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»).			
	Что такое семья	1	Готовить рассказ о семье			
1 7	Кто занимается домашним хозяйством?	1	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Готовить			

			рассказ о домашнем хозяйстве.			
1 8	Чем семья занимается в свободное время?	1	Готовить рассказ о профессиях членов семьи. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение выходных дней и праздников.			
1 9	Какие бывают правила.	1	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.			
2 0	О дружбе. Правила дружбы	1	Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.).			
2 1	Могут ли обидеть жесты и мимика	1				
2 2	Раздел «Россия – твоя Родина»	13 часов	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина»			
	Родина – что это значит?	1				
2 3	Прошлое, настоящее, будущее.	1	Знакомство с историей Руси			

2 4	Как Русь начиналась	1				
2 5	Москва – столица России.	1	Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России.			
2 6	Как Москва строилась	1				
2 7	Урок- путешествие Города России	1	Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России.			
2 8	« Родной край частица Родины» Экскурсия №2 по родному селу.	1	Посещение музея с. Мясоедово.			
2 9	Рубежный контроль Тест «Мы – граждане России» Как трудятся россияне. Хлеб – всему голова.	1	Знать права и обязанности граждан России, права ребёнка Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).			
3 0	О занятиях наших предков	1				
3 1	Все профессии важны. Экскурсия №3 по предприятиям родного села (библиотека, магазин, почта).	1	Наблюдения труда, быта людей родного края			
3	Мы-граждане	1				

2	России. Государственные символы России.					
3 3 3	Права и обязанности граждан. Права ребёнка.	1	Характеристик а прав и обязанностей граждан России.			
3 4	Россия – многонациональ ная страна.	1	Знакомство с людьми разных национальност ей.			
3 5	Мы жители Земли Твоё первое знакомство со звездами.	9 часов	Знакомство со звездами солнечной системы.			
3 6	Твоё первое знакомство со звездами.	1	Характеристик а планет Солнечной системы			
3 7	Чем Земля отличается от других планет?	1	Характеристик а планеты земля.			
3 8	Глобус – модель Земли	1	Характеристик а планет Солнечной системы			
3 9	Царства природы. Бактерии...	1	Классификация объектов природы по признаку принадлежност и к царству природы. Работа со схемой «Царства природы».			
4 0	Грибы. <i>П/р №3 Работа с</i>	1	Описывать внешний вид,			

	<i>натуральными муляжами (съедобные и ядовитые грибы)</i>		характерные особенности грибов			
4 1	Как животные живут на Земле	1	Описывать внешний вид, характерные особенности животных			
4 2	Разнообразие растений. <i>П/р №4 Работа с гербариями (растения разных сообществ)</i>	1	Описание особенностей середины зимы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений			
4 3	Условия роста и развития растений	1	Проведение опытов по выращиванию растений			
4 4	Раздел «Природные сообщества»	23 часа	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.			
4	Среда обитания – что это такое					
4 5	Лес и его обитатели	1	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			

4 6	Деревья леса	1	Работа с гербариями. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.			
4 7	Кустарники леса	1	Работа с гербариями Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.			
4 8	Травянистые растения леса	1	Работа с гербариями Подробное знакомство с травянистыми растениями.			
4 9	Лекарственные растения	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.			
5 0	Животные леса.	1	Характеризовать жизнь животных Характеризовать способы питания, размножения, условия жизни.			
5 1	Птицы – лесные жители.	1	Описывать внешний вид, характерные особенности птиц			
5 2	Пресмыкающиеся – обитатели леса					
5 3	Насекомые леса.	1	Коммуникативная			

			деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.			
5 4	Контрольная работа №3 Составление памятки «Если ты пришел в лес...»	1	Коммуникатив ная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.			
5 5	Что мы знаем о воде. Практическая работа № 5 «Свойства воды»	1	Проведение опытов с водой и характеристика ее свойств.			
5 6	Круговорот воды в природе.	1	Собирать материал на основании бесед с родными о водоёмах			
5 7	Какие бывают водоёмы. Болото- естественный водоём.	1	Характеристик а растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			
5 8	Что такое река	1	Коммуникатив ная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.			
5 9	Обитатели перстных вод. Водоплавающие – жители водоёма.	1	Коммуникатив ная деятельность: описательный рассказ о представителях			

			сообщества.			
6 0	Обитатели перстных вод. Растения водоёма.	1	Различать Обитатели перстных вод.			
6 1	Обитатели солёных водоёмов	1	Коммуникатив ная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.			
6 2	Луг и его обитатели. Растения и животные луга.	1	Характеристик а растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			
6 3	Луг и его обитатели. Эксу рсия № 4 на луг	1	Характеристик а растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			
6 4	Поле и его обитатели. Растения и животные поля.	1	Характеристик а растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			http://belclass.net /
6 5	Поле и его обитатели. Экскурсия в поле	1	Наблюдать за данном сообществом и его обитателями.			
6 6	Сад и его обитатели.	1	Характеристик а растений и			

			животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород)			
6 7	Раздел «Природа и человек»	2 часа	Моделирование ситуаций: человек и природа. Правила поведения в природе»			http://belclass.net/
	Человек – часть природы. Итоговый контроль Итоговая контрольная работа № 4	1				
6 8	Человек – часть природы	1	Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств.			

3 класс

№ п / п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности и обучающихся	Сроки прохождения		Электронные образовательные ресурсы
				Плановые	Фактические	
1	Раздел «Земля – наш общий дом»	7 часов	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в			
	Где и когда ты живёшь	1				

			будущем).			
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления.	1	Характеристика планет Солнечной системы.			
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Планета Земля – шар. Входной контроль. Тест: «Повторение изученного материала»	1	Характеристика планет Солнечной системы.			
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света на Земле.	1	Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха.			
5	Условия жизни на Земле. Вода и воздух. Практическая работа № 1 « Воздух»	1	Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха.			
6	Что такое погода Практическая работа № 2 «Свойства воды»					
7	Раздел «Человек изучает Землю»	4 часа	Работа с моделями: глобус, карта, план			

	Человек познаёт мир. Как изображают землю.	1	(в соответствии с учебной задачей).			
8	Человек познаёт мир Практическая работа № 3 «Географическая карта, план»	1	Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.)			
9	Человек познаёт мир Контрольная работа №1 «Земля – наш общий дом»	1	Знакомство с компасом.			
1 1						
1 2	Раздел «Царства природы» Бактерии	27 часов 1	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий.			
1 3	Грибы	1	Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность : описательный рассказ на тему			

			«Грибы».			
1 4 .						
1 5	Растения культурные и дикорастущие	1	Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двухлетние, многолетние растения.			
1 6	Если бы на Земле не было растений.					
1 7 .	Растения прекрасные, но опасные					
1 8 .	Разнообразие растений на Земле (флоры)					
1 9	Разнообразие растений на Земле (флоры)					
2 0	Как живёт растение. Отличие растений от животных.	1	Характеристика значения (функций) разных органов растения.			
2 1	Строение растений: корень, стебель.	1	Характеристика значения (функций) разных органов растения. Коммуникативная деятельность : описание представител			

			ей растительног о мира родного края. Классификац ия растений по значению каждого органа, назем ные и подземные. Классификац ия плодов по вкусу, сочности(сух ости).			
2 2	Размножение растений.	1	Работа с рисунком- схемой. Рассказ на тему»Разноо бразие растений на Земле». Классификац ия: растения культурные, дикорастущи е; полезные и ядовитые для человека.			
2 3	Размножение растений	1	Описание вегетативног о размножения растений. Выращивани е растения. Классификац ия способов распростране ния растений.			
2	Размножение	1	Трудовая			

4	растений		деятельность : выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.			
2 5	Культурные растения в жизни человека	1	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.			
2 6	Растение дикорастущие и культурные. Контрольная работа № 3 Рубежный контроль «Растительный мир Земли»	1	Анализ текста «Когда и почему возникает земледелие». Анализ отрывка из текста летописи.			
2 7	Красная книга России.	1	Знакомство с представителями Красной книги России. Поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.			
2 8	Красная книга России.	1				
2	Разнообразие мира животных.	1	Характеристика			

9			животных— представител ей разных классов.			
3 0	Животные. Разнообразиие мира животных (фауна)	1	Характерист ика животных— представител ей разных классов.			
3 1	Животные – живые существа (организмы)	1	Характерист ика значения (функций) разных органов животного.			
3 2	Животные – живые существа (организмы)	1	Коммуникат ивная деятельность : описательны й рассказ на тему «Животное — живой организм».			
3 3	Беспозвоночные животные	1	Классификац ия: классы животных; животные одноклеточн ые и многоклеточ ные; беспозвоноч ные и позвоночные			
3 4	Беспозвоночные животные	1	Классификац ия: классы животных; животные одноклеточн ые и многоклеточ ные;			

			беспозвоночные и позвоночные			
3 5	Позвоночные животные	1	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные			
3 6	Позвоночные животные	1	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные			
3 7	Природные сообщества	1	Конструирование цепей питания.			
3 8	Почему люди приручили диких животных	1	Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» О заповедниках			
3 9	Раздел: «Наша Родина: от Руси до России» Как люди узнают о прошлом	1	Различение названий российского государства в разные исторические			

			времена и знакомство с великими людьми.			
4 0	Восточнославянские племена	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
4 1	Первые русские князья	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
4 2	Первые русские князья	1	Работа с «лентой времени» Рассмотрение и характеристика видов архитектурных строений древнего Киева.			
4 3	Первые русские князья	1	Работа с «лентой времени» Рассмотрение и характеристика видов архитектурных строений древнего			

			Киева.			
4 4	Как Москва стала столицей	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена			
4 5	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
4 6	Пётр I Великий	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
4 7	Екатерина II Великая	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
4 8	Последний российский император Николай II	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и			

			знакомство с великими людьми.			
4 9	Советская Россия. СССР. Контрольная работа №3 «Исторические эпохи»	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена и знакомство с великими людьми.			
5 0	Раздел «Как люди жили в старину.	12 часов	Характеризовать особенности жизни наших предков			
	Из истории имён.	1				
5 1	Какими людьми были славяне.	1	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.			http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Начальное%20общее/docsethomepage.aspx?ID=2569&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F0200AAA690ABF7FADC4AB552CD3E8764E8E0&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2F%2E%20Кроссворд&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMa%2E%20Кроссворд
5 2	Какими людьми были славяне.	1	Коммуникативная			

			деятельность : описательны й рассказ на тему «Портрет славянина».			
5 3	Скажи, какой у тебя дом.	1	Коммуникат ивная деятельность : описательны й рассказ на тему «Портрет славянина».			
5 4	Скажи, какой у тебя дом.	1	Анализ последовател ьной серии рисунков ,составление рассказа- рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки».			
5 5	По одежке встречают.	1	Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)			
5 6	По одежке встречают.	1	Сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют натальной одеждой?»			
5	По одежке	1	Анализ			

7	встречают.		одежды изображенны х персонажей,к лассификаци я по признакам «зажиточный », «богатый», «бедный».			
5 8	Русская трапеза.	1	Особенности русской трапезы			
5 9	Верования языческой Руси.	1	Особенности верования наших предков			
6 0	Верования языческой Руси.	1	Знакомство с народными праздниками «Масленица» и «Иван Купала». Рассматрива ние репродукций картин.			
6 1	Принятие христианства на Руси.	1	Знакомство со знаменательн ым событием			
6 2	Раздел «Как трудились в старину».	7 часов	Обобщение учебного материала: возникновен ие земледелия.			
	Что создавалось трудом крестьянина?					
6 3	Что создавалось трудом крестьянина?	1	Характерист ика крепостного права: особенности, причины отмены			

6 4	Что создавалось трудом ремесленника?	1	Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего.			
6 5	Что создавалось трудом ремесленника?	1	Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего.			
6 6	Что создавалось трудом рабочего?	1	Коммуникативная деятельность : описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»			
6 7	Что создавалось трудом рабочего? Заключительный контроль Итоговая контрольная работа №4	1	Обсуждение проблемы «при каком труде можно сделать больше вещей?»			
6 8	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках	1	Обсуждение проблемы «Почему			

		одними из первых изобретений человека было колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг».		
--	--	---	--	--

4 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Электронные образовательные ресурсы
				Планов.	Факт.	
1	Человек — живое существо (организм) (13ч) Как устроен организм человека.	1	Знание общего представления о строении организма человека. Характеризовать функции разных систем органов. Обсуждение текста учебника «Нервная система».			
2	Нервная система человека.	1	Составление плана пересказа на тему «Нервная система человека».			
3	Двигательная система организма человека	1	Уметь дать общую характеристику различным системам органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нём.			
4	Пищеварительная система.	1	Выяснить функции пищеварительной			

	Входной контроль. Тест: «Повторение изученного материала»		системы			
5	Пищеварительная система. Составление памятки «Как беречь зубы»	1	Обобщение пройденного материала «Почему человек должен питаться?»			
6	Дыхательная система. Составление памятки «Береги дыхательную систему».	1	Выяснить функции дыхательной системы			
7	Кровеносная система. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1	Раскрыть значение главного органа кровеносной системы			
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Выяснить функции органов выделения			
9	Кожа	1	Доказать необходимости бережного отношения к своему здоровью. Вспомнить правила личной гигиены, выработать важнейшие гигиенические умения. Раскрыть значение кожи в организме			
10	Как человек воспринимает	1	Сравнение: организм человека и животного			

	окружающий мир. Зрение.					
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. Обоняние.	1	Обсуждение гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова «я живу» с органами чувств человека?»			
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус осязание.	1	Обсуждение гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова «я живу» с органами чувств человека?»			
13	Мир чувств. Эмоции.	1	Выяснить значение эмоций в общении людей .Увидеть и понять чувства в музыке, живописи, поэзии			
14	Внимание.	1	Роль внимания в жизни человека			
15	Память. Контрольная работа №1 «Человек-живое существо(организм)»	1	Раскрыть значение памяти в жизни человека			
16	Твое здоровье.(12ч) Правила здоровой жизни. Практическая работа №1 Режим дня	1	Составление режима дня в группах			
17	Правила здоровой жизни. Здоровый сон. Правильное питание	1	Составление меню.			
18	Правила здоровой жизни. Правила закаливания	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья.			

19	Можно ли снять усталость?		1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья.			
20	Поговорим о вредных привычках		1	Прививать правила здорового образа жизни			
21	Поговорим о вредных привычках.		1	Обсуждение текстов. Составление планов «Вредные привычки»			
22	Когда дом становится опасным		1	Конструирование ситуаций ,раскрывающих опасности			
23	Когда дом становится опасным.		1	Обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара.			
24	Улица полна неожиданностей		1	Изучить правила безопасности на улице			
25	Улица полна неожиданностей		1	Закрепить знания о правилах дорожного движения.			
26	Если случилась беда Практическая работа №2 «Первая помощи при травме»		1	Принятие мер при бедственных ситуациях			
27	Если случилась беда. Практическая работа №3 «Съедобные и несъедобные грибы»		1	Знать ядовитые растения и грибы.			
28	Человек-часть природы. (2ч) Чем человек		1	Найти отличительные признаки человека и животного			

	отличается от животного?					
29	Рубежный контроль. Контрольная работа №2 «Твое здоровье»	1	Контролировать правильность выполнения данных заданий, применять полученные знания.			
30	От рождения до старости.	1	Сравнить человека взрослого и старого			
31	Человек среди людей.(5ч) Поговорим о доброте	1	Различать признаки доброты			
32	Что такое справедливость	1	Раскрытие термина справедливость			
33	О смелости	1	Характеризовать смелых людей, их поступки.			
34	Умеешь ли ты общаться	1	Раскрыть главные правила общения.			
35	Умеешь ли ты общаться	1	Закрепить главные правила общения.			
36	Родная страна: от края и до края. Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Путешествие по географической карте			http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Начальное%20общее/docsethomepage.aspx?ID=1608&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F0200AAA690ABF7FADC4AB552CD3E8764E8E0&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2FLibrary%2FLibraryMaterials%2FПриродные%20зоны%20России%2E%20Зона%20степей&RecSrc=%2FLibrary%2FLibraryMaterials%2FПриродные%20зоны%20России%2E%20Зона%20степей
37	Природные зоны	1	Характеризовать			

	России. Тайга и зона смешанных лесов.		природную зону смешанных лесов.			
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	Характеризовать степи и пустыни			http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Начальное%20общее/docsethomepage.aspx?ID=2953&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F0200AAA690ABF7FADC4AB552CD3E8764E8E0&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2F%20степь%20-%20&RecSrc=%2Flibrary%2FLibraryMaterials%2FA%20степь%20-%20саванна
39	Почвы России.	1	Выяснить особенности развития почв			
40	Рельеф России	1	Характеризовать особенности рельефа нашей страны.			
41	Рельеф России.	1	Характеризовать особенности рельефа нашей страны.			
42	Как возникали и строились города	1	Раскрыть причины открытия новых городов			
43	Россия и ее соседи. Япония.	1	Познакомиться с соседним государством, особенностями жизни.			
44	Россия и ее соседи. Китай.	1	Познакомиться с соседним государством, особенностями жизни.			
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	Познакомиться с соседним государством, особенностями жизни.			

46	Контрольная работа №3 «Родная страна: от края и до края»	1	Контролировать правильность выполнения данных заданий, применять полученные знания.			
47	Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура.	1	Знакомство с термином культура и ее значение. Доказать, что человек-творец культурных ценностей			
48	Из истории письменности	1	Познакомиться с историей возникновения письменности			
49	О первых школах и книгах	1	Особенности первых школ в России.			
50	О первых школах и книгах	1	Особенности первых школ в России.			
51	Чему и как учились при Петре I.	1	Познакомить с просвещением в России во второй половине 18 века. Образование в России после Петра 1 .			
52	Русское искусство до XVIII века	1	Познакомить с творчеством архитекторов			
53	Русское искусство до XVIII века(экскурсия)	1	Анализ текста. Обсуждение предположений.			
54	Искусство России XVIII века	1	Познакомиться с творчеством художников 18 века, о публичном театре			
55	Искусство России XVIII века(экскурсия)	1	Познакомиться с архитектурными сооружениями.			

56	Золотой век русской культуры (XIX век)	1	Познакомиться с известным людьми. Характеризовать особенности этого времени.			
57	Золотой век русской культуры (XIX век)	1	Познакомиться с известным людьми. Характеризовать особенности этого времени.			
58	Искусство России XX века	1	Познакомиться с великими людьми искусства XX века.			http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/Начальное%20общее/docsethomepage.aspx?ID=2478&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F0200AAA690ABF7FADC4AB552CD3E8764E8E0&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=%2Flibrary%2FlibraryMaterials%2FПрофессия%20«Художник»&RecSrc=%2Flibrary%2FlibraryMaterials%2FПрофессия%20«Художник»
59	Человек-защитник своего Отечества. Как Русь боролась с половцами.	1	Раскрыть причины возникновения войны и победы.			
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа №3 «Работа с исторической картой»	1	Раскрыть причины возникновения войны и победы			
61	Отечественная война 1812 года	1	Раскрыть причины возникновения войны и победы			
62	Великая	1	Раскрыть причины			

	Отечественная война 1941 — 1945 годов. (экскурсия)		возникновения войны и победы. Рассказать о подвиге русского народа, героях войны			
63	Великая Отечественная война 1941 — 1945 годов. (экскурсия в Музей с. Мясоедово)	1	Раскрыть причины возникновения войны и победы. Рассказать о подвиге русского народа, героях войны			
64	Гражданин и государство.	1	Выяснить права и обязанности граждан России.			
65	Гражданин и государство	1	Выяснить права и обязанности граждан России.			
66	Гражданин и государство.	1	Знать народы, населяющие Россию.			
67	Гражданин и государство. Повторение.	1	Знать народы, населяющие Россию.			
68	Итоговая контрольная работа.	1	Контролировать правильность выполнения данных заданий, применять полученные знания.			

График проведения контрольных работ по русскому языку в 3 классе.

№ п/п.	Название контрольной работы и тема	Дата
1.	<u>Диктант №1 (входной)</u> по теме «Повторение изученного во втором классе».	15.09.15
2.	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу».	24.09.15

	В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с. 4-6 (2 варианта)	
3.	Списывание текста №1 (контрольное) В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с. 27-28	01.10.15
4.	Контрольная работа № 2 Тема: «Итоговая контрольная работа за 1 четверть» В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с. 16-20	21.10.15
5.	Контрольная работа №3 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения» В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с. 31-34 вариант 1 и 2.	20.11.15
6.	Диктант №2 по теме: «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.123-125	02.12.15

VIII. Описание материально-технического обеспечения

№п/п	Наименование пособия	Кол-во обуч-ся	Необхо д. кол- во	Факт. Кол-во	% оснащенности
	Печатные средства обучения				
1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1, 2. – 3-е изд. дораб., - М.: Вентана-Граф,2011-2014 г.	26	26	26	100%
2	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир: 1-4 кл класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана -Граф,	37	37	37	100%

3	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир: программа: 1-4 классы Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012.		1	1	100%
----------	--	--	----------	----------	------

Технические средства обучения (каб.№ 102)

1	Компьютер		1	1	100%
2	DVD - проектор		1	1	100%
3	Магнитная доска		1	1	100%
4	Глобус		1	1	100%
5	Компас		13	13	100%
6	Микроскоп		1	1	100%
7	Модели строения Земли		1	1	100%
8	Модели систем органов организма человека		1	0	0%
9	Гербарий (30 видов с иллюстрациями)		1	1	100%
10	Муляжи (овоци, фрукты, ягоды, грибы)		1	1	100%

11	Оборудование для опытов и экспериментов		1	0	100%
12	Коллекция «Полезные ископаемые»		1	2	100%
13	Модель «Теллурий»		1	1	100%
14	Модель «Зубы»		1	1	100%
15	Воздействие человека на окружающую среду(модель-аппликация)		1	1	100%
16	Фенологические наблюдения		1	1	100%
17	Природные зоны России (модель-аппликация)		1	1	100%
18	Бытовая техника. Профессии (предметные картинки)		1	1	100%
19	Транспорт. Мебель. Предметы интерьера (предметные картинки)		1 1	1 1	100% 100%
20	Коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»		1	1	100%
21	Фрукты, ягоды, орехи. Посуда (предметные картинки)		1	1	100%
22	Уход за комнатными растениями (модель-аппликация)		1	1	100%
23	Коллекция «Почва и её состав»		1	1	100%

9. Формы и средства контроля. Критерии оценивания.

1 класс. Контрольные и самостоятельные работы в первом полугодии не поводятся. Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

Тематические проверочные работы поводятся с третьей четверти. В них используются задания, которые позволяют проверить уровень усвоения программных, умений, учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе, сравнивать и обобщать объекты и явления, ориентироваться в окружающем мире.

Тематические проверочные работы могут проводиться в виде тестов и

содержать несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

В конце года проводится контрольное тестирование.

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа,
- ✓ самооценка.

Особенности контроля 2-4 классы

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Классификация ошибок

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету
«Окружающий мир»*

Ошибки:

–неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

–нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

–неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

–неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

–незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

–отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

–ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

–неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

–преобладание при описании объекта несущественных признаков;

–несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

–отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

–неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объектов на карте.

Приложение

2 класс

Тест №1. Ты и твоё здоровье

1. Что такое здоровье?

2. Назови органы, соответствующие названиям органов чувств.

Орган зрения - _____

Орган слуха - _____

Орган обоняния - _____

Орган осязания - _____

Орган вкуса - _____

3. Что нужно делать, чтобы меньше болеть?

4. Что такое режим дня?

5. Какие питательные вещества содержатся в пище человека?

6. Какие витамины содержатся в пище? В каких продуктах?

Контрольная работа №2
«Мы – граждане России»

1. Запиши слова, близкие по значению слову «Родина»

2. Кто такие граждане?

3. Какие права граждан России ты знаешь?

4. Какие обязанности есть у граждан России?

5. Столица _____ России _____ -

6. Первым _____ князем-варягом _____ на _____ Руси _____ был _____ -

7. Основным законом России _____

8. Какие достопримечательности Москвы ты знаешь?

9. Нарисуй флаг России.

Тест. Контрольная работа №3

1. Установи соответствие. Соедини стрелкой правильные ответы:

Берёза	
Автомобиль	А – живая природа
Человек	
Карандаш	Б – неживая природа
Вода	
Песок	В – не природа
Черепашка	
Дом	

2. Все ли утверждения верны? Отметь (+) правильные:

- Солнце – самая близкая к Земле звезда.
- Солнце – источник света и тепла.
- Солнце – спутник Земли.
- Солнце – это природа.
- Солнце необходимо всем живым организмам.

3. Что такое Земля?

Звезда

Спутник одной из планет
Космическое тело
Планета

4. Выдели только планеты.

Меркурий, Солнце, Сатурн, Земля, Африка, Луна.

5. Отметь подходящее определение

Солнце - это:

- планета Солнечной системы;
- естественный спутник Земли;
- звезда в Солнечной системе;
- искусственный спутник Земли.

6. Отметь подходящее определение

Луна – это:

- планета Солнечной системы;
- естественный спутник Земли;
- звезда в Солнечной системе;
- искусственный спутник Земли.

7. Какое общее свойство имеют следующие тела:

Земля, мяч, Солнце, глобус, Луна, брусника

8. Подчеркни названия лиственных деревьев:

Берёза, осина, сосна, тополь, клён, ель, ива.

9. Подчеркни названия хвойных деревьев:

Кипарис, ель, тополь, осина, ясень, дуб, сосна

10. Подчеркни названия кустарников леса:

Осина, голубика, яблоня, шиповник, малина, ясень

11. Подчеркни названия съедобных грибов:

Лисичка, мухомор, поганка, белый гриб, подосиновик

12. Подчеркни названия ядовитых грибов:

Подосиновик, шампиньон, сыроежка, мухомор, бледная поганка,
ложный опёнок

13. Травянистые растения имеют (подчеркни):

- один одревеневший стебель;
- несколько одревеневших стеблей;
- несколько травянистых стеблей.

14. Отметь (+) тот признак, который характерен только для зверей:

- тело их покрыто перьями;
- у них 6 ног;
- их тело покрыто шерстью;
- их тело покрыто чешуёй.

15. Обведи кружком букву с правильным ответом. Впадают в спячку животные:

А – ёж, барсук, медведь, хомяк.

Б – заяц, волк, лиса, белка.

16. Установи соответствие, соедини стрелкой:

Лось	
Медведь	А – животные леса
Крот	
Мышь	
Бобр	Б – животные луга
Выдра	
Ящерица	В – животные водоёмов
Окунь	

17. Запиши:

Комар,	кузнечик,	пчела	–	это
Кошка,	слон,	белка	–	это
Карась,	щука,	сом	–	это

18. Какой пункт лишний? Почему? Подчеркни, напиши.

- рябина - дуб
- осина - шиповник
- клён - пихта

Тест самопроверка

Контрольная работа №4

1. Обведи кружочком буквы с правильным ответом.

Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют:

- А – устьем;
- Б – истоком;
- В – притоком.

2. Подчеркни правильный ответ:

- вода растворяет некоторые вещества;
- вода имеет цвет – белый;
- при нагревании вода расширяется;
- при охлаждении вода сжимается.

3. Подчеркни названия только водных систем (водоёмов).

Дождь, болото, снег, озеро, капля, море, туман, океан, волна, ручей, река.

4. Подчеркни названия только водных явлений.

Океан, дождь, море, туман, наводнение, снег, река, иней, град, водопад.

5. Подчеркни названия только земноводных.

Лягушка, змея, тритон, паук, жаба.

6. Вставь в тексте слова, которые необходимы для того, чтобы дать

правильное описание состояний и свойств воды в природе.

Вода бывает в состояниях. Вода легко переходит из одного

состояния в другое. Если её вынести на мороз, то она

Если кипятить, то она превратится в

Если положить в воду соль или сахар, то эти вещества быстро

7. Вставь пропущенные слова.

Чем озеро похоже на океан?

Оно заполнено _____.

Озеро может быть глубоким.

Чем озеро отличается от океана?

Озеро, как правило, _____ океана.

(больше или меньше)

Вода в озере чаще всего бывает

_____.

(пресная или солёная)

Глубина в озере чаще всего

_____.

(большая или маленькая)

8. Подчеркни названия обитателей болот.

Земляника, клюква, сфагнум, белка, кулик, комар, водоросль, лягушка,

жук-плавунец, выпь, медведь, лебеди, тритон, пиявки.

9. Подчеркни только тех представителей животного мира, которые встречаются на лугу.

Лось, медведь, коростель, кузнечики, жуки, шмели, перепел, дятел, соловей, мышка-полёвка, лиса, волк, бабочки.

10. Какие культуры растут на полях?

Пшеница	дуб
Осина	рожь
Кукуруза	подсолнечник
Просо	берёза
Клён	гречиха
Картофель	малина

11. Подчеркни только овощные культуры:

Просо	арбуз
Картофель	слива
Томаты	абрикос
Баклажаны	кабачки
Яблоня	огурцы

12. Соедини, что к чему относится.

Арбуз

Абрикос косточковые
Вишня
Клубника
слива
яблоко
томат семечковые
малина
крыжовник
груша
смородина
земляника ягодные
огурец
перец
алыча.

3 класс

Контрольная работа №1

1. Напиши справа римские цифры.

10 _____ 12 _____ 16 _____

11 _____ 15 _____ 20 _____

2. К какому веку относится каждая дата? Напиши римскими цифрами.

1677г. _____ 1344г. _____

1110г. _____ 1825г. _____

1300г. _____ 2001г. _____

3. Составь предложение со словами «было», «есть», «будет».

4. Приведите примеры событий, которые происходят в настоящее время, происходили в прошлом, в далеком прошлом и произойдут в будущем.

_____ 5. Определи, есть ли ошибка в высказывании. (Подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, дождь, снег, животные и человек.

-ДА -НЕТ

Воздух-смесь газов.

-ДА -НЕТ

В почве не живут животные.

-ДА -НЕТ

6. Заполни таблицу «Тела живой и неживой природы»

Тела живой природы	Тела неживой природы

7. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

Гвоздь-_____

Стул-_____

Ваза для цветов-_____

Книга-_____

Капля росы-_____

Детский мяч-_____

8. Отметь знаком «+» верное утверждение.

Солнце - звезда.

Солнце - планета.

Земля- спутник Луны.

Луна — спутник Земли.

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля вращается вокруг Солнца.

9. Встать пропущенные слова.

На географической карте горы обозначаются _____
цветом, леса- _____ цветом, а водоемы -
_____ цветом.

Солнце — источник света и _____.

Контрольная работа №2

1. Отметь знаком «+» правильный ответ.

– Царства природы - растения и животные.

– Царства природы — растения, животные, грибы, бактерии.

2. Напиши, какое значение имеют корень, лист, цветок.

Корень- _____

Лист- _____

Цветок- _____

3. Заполни таблицу «Размножение растений».

Размножаются вегетативно (частями растения)	Размножаются семенами.

4. Закончи предложения.

- Лимон кислый, а виноград _____.
- Красная смородина _____, а малина _____.
- В луке много витамина _____.

5. Выбери признак для определения растения как культурного.

- Культурные растения красивы.
- Культурные растения выращивают для питания людей.
- Культурные растения выращивают специально.

6. Отметь знаком «+» неверное утверждение.

- Паук -насекомое.
- Паук - не насекомое.
- У животных нет органов чувств.
- У животных есть органы чувств.

7. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания».

Животные растительоя дные	Животные хищные	Животные всеядные	Животные паразиты
Слон	Скорпион	Дождевой червь	Овод

8. Какое животное неправильно отнесено к группе по способу питания?

- Белый медведь, акула, бурый медведь, тигр.
- Олень, заяц, косуля, сова.

Контрольная работа № 3

1. Напиши кратко ответ на вопрос : «Как люди узнают о прошлом?»
2. Установи историческую Последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

3. Отметь знаком «+» правильный ответ.

- Древней Русью правил великий князь.
- Древней Русью правил царь.
- На государственном флаге России три полосы — белая, красная, зеленая.
- На государственном флаге России три полосы — белая, синяя, красная.

Итоговая контрольная работа.

1. Напиши имена и отчества своих ближайших родственников.

2. Догадайся: сколько детей в семье Ивановых, если их зовут Маняша, Дима, Муся, Маша, Митя.

3. Какое отчество у милы и Павла, если их отца зовут Николай? _____.

4. Подбери синонимы к словам .

Родина - _____

Труд _____

Крестьянин _____

5. Каким трудом занимались в Древней Руси мужчины, а каким — женщины? Приведи примеры.

6. Соедини стрелками названия ремесел с производимыми изделиями.

Ювелирное сапоги, посуда

Гончарное кольчуга, топорики

Скорняжное кринки, пушки

Оружейное серьги, кольца.

7. Закончи предложения.

-Первая железная дорога была построена в России в _____.

- Первую паровую машину в России создали в _____.

- Первый русский пароход стал ходить по реке Неве в _____.

- Первым в космос полетел гражданин Советского союза _____.

4 класс

№1 Тест

1 вариант

1. Выпишите названия органов составляющих дыхательную систему.

2. Выпишите названия органов составляющих нервную систему.

3. Какие функции в организме человека выполняют мышцы? Напишите.

4. Выберите и отметьте правильный ответ.

1) Кровеносная система состоит:

- только из сосудов;
 из сосудов и сердца.

1) Какая система участвует в доставке организму кислорода:

- пищеварительная;
 дыхательная;
 нервная;

2) Откуда человек получает энергию:

- с пищей;
 от солнца.

3) Осязание – это способность воспринимать:

- давление, прикосновение;
 боль;
 вкусовые ощущения.

5. Может ли быть здоровым человек, имеющий вредные привычки?
Напиши, какие вредные привычки ты знаешь.

6. Зачем человеку нужна память? Напиши.

7. Чем отличается человек от животного? Напиши.

8. Что необходимо для роста и развития человека? Напиши.

2 вариант

1. Выпишите названия органов, составляющих пищеварительную систему.

2. Выпишите названия органов, составляющих кровеносную систему.

3. Что такое дыхание? Какую функцию выполняет дыхательная система?

1) К какой системе относится глотка:

___ к пищеварительной;

___ к дыхательной.

2) Кровь по сосудам движется:

___ непрерывно;

___ толчками.

3) Из внешней среды организм получает:

___ углекислый газ;

___ кислород, органические вещества, минеральные соли, воду;

___ мочевины, мочевую кислоту.

4) Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:

___ да;

___ нет.

5) орган обоняния находится:

___ в слизистой оболочке ротовой полости;

___ в слизистой оболочке носовой полости;

___ в слизистой оболочке языка.

5. Напиши несколько вредных привычек и к чему они могут привести.

6. Зачем человеку нужна память? Напиши.

7. В чем отличие человека от животного? Напиши.

8. Что необходимо для роста и развития человека? Напиши.

№2

1. Соотнести органы человека с соответствующей им системой. Назовите эти системы.

Нос, сердце, легкие, трахея, вены, бронхи, артерии, позвоночник

1) _____ -
система _____

2) _____ -
система _____

2. Напиши, почему надо дышать через нос. Что при таком дыхании происходит с воздухом?

3. Какие правила надо соблюдать, чтобы не болеть?

4. Допиши данные утверждения, указав причину а) и следствие б).
а) чтобы не было искривления позвоночника и нормально развивались внутренние органы (лёгкие, сердце), надо сидеть за столом

б) врачи рекомендуют два раза в день чистить зубы (утром и вечером), чтобы

5. Объясните, как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами.

1) Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.

2) Пройду мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.

3) Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей.

4) Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

6. Поясните, почему надо сохранять правильную осанку.

1) этого требуют учитель в школе и родители дома.

2) Такой совет дал врач в поликлинике.

3) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

4) Об этом постоянно говорят в рекламе.

7. Какая система в организме человека управляет работой всех органов?

8. Почему растущему организму следует употреблять в пищу продукты, богатые белком?

9. Какие условия необходимы, чтобы ребёнок нормально рос и развивался?

10. Назови привычки, которые разрушают здоровье человека.

11. Сколько органов чувств у человека. Назови их.

12. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

№3

1. Напишите, какие из этих полезных ископаемых используют при строительстве, а какие как горючее.

Каменный уголь, песок, гранит, нефть, мрамор, природный газ, известняк, мел, каменная соль

Строительные -

Горючие -

2. Опиши растительный и животный мир природной зоны, в которой ты живёшь.

3. Нарисуй и раскрась государственный флаг России.

4. Выберите лишнее предложение и объясните свой выбор.

Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. Где-то крепким клювом стучит по стволу дятел. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.

Ответ: _____

5. Укажите, в какой стране находятся следующие достопримечательности: царь-колокол, большой и малый театры, царь-пушка.

1) Белорусия 2) Россия

3) Украина 4) Англия

6. Перечисли все природные зоны нашей страны

7. Какую почву называют плодородной?

8. Что такое рельеф?

9. Какие огромные по площади равнины расположены на территории нашей страны?

10. Как называли в старину Уральские горы?

11. Как рождались названия улиц? С чем было это связано?

12. Назови соседей России

13. Что такое почва?

14. Перечисли животных Арктики

№4

1. Соотнесите даты и события.

1242 год

Ледовое побоище

1240 год

Нашествие монголо-татар

1237 год

Невская битва

1223 год

Битва на реке Калке

2. Биографическая задача.

- Кто этот русский воин? Подчеркните правильный ответ.

Легендарный русский богатырь. Сражался против монголо-татарских завоевателей. Хан Батый, поражённый мужеством героя, повелел отдать его тело пленным русским и отпустил их.

___ Евпатий Коловрат

___ Александр Невский

___ Авдотья-Рязаночка

3. На каком поле произошла битва русских войск с монголо-татарами?

4. Подчеркните слова, которые обозначают древнерусское оружие: булава, нож, палица, пистолет, шлем, кистень, копьё, меч, каска, лук, пушка

5. Вспомните имена, фамилии, названия:

1) итальянский архитектор, создатель Зимнего Дворца и Дворца Петергофа - _____

2) автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - _____

3) архитектор Большого театра в Москве - _____

4) опера-сказка М.И. Глинки - _____

Растительной птицей называют ...

- 1) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
- 2) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
- 3) Животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
- 4) Животное, которое питается растениями и имеет шесть ног.

7. Определите, под каким номером названы свойства чистой воды.

- 1) желтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
- 2) красная, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
- 1) Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная .
- 2) Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

8. Определите океан, который не пересекает экватор, используя карту полушарий.

- 1) Тихий океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Северный Ледовитый океан
- 4) Индийский океан

9. На какие две группы можно разделить эти названия?

Африка, Южная Америка, Гренландия, Австралия, Евразия, Мадагаскар, Антарктида, Северная Америка, Цейлон

- 1) Материки и острова
- 2) Части суши разных полушарий
- 3) Материки и части света
- 4) Острова и части света

10. Прочитайте текст. Определите по тексту и напишите, люди каких профессий необходимы для работы в сельском хозяйстве.

В России сельским хозяйством занимались и занимаются в наше время более половины жителей страны. Это не удивительно, ведь на её территории раскинулись широкие просторы степи и протекают многочисленные реки, несущие драгоценную воду для всего живого.

Проезжая по территории нашей страны, можно увидеть виноградники и сады, распаханые земли, на которых выращиваются пшеница, ячмень, просо, кукуруза, рожь, рис. На полях также выращивают овощные культуры.

Ответ:

11. Запишите 4 предмета неживой природы.

Ответ:

12. Прочитайте текст.

«Готовясь к битве Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньёй», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам), и это решило исход сражения».

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Бородинская битва | 3) Ледовое побоище |
| 2) Куликовская битва | 4) Сталинградская битва |

13. Вставьте цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить круговорот воды в природе.

- | | |
|--|-------|
| 1) Вода стекает в водоёмы. | _____ |
| 2) В воздухе вода превращается в туман. | _____ |
| 3) Нагретый воздух поднимает воду вверх. | _____ |
| 4) Вода выпадает в осадок. | _____ |
| 5) Воздух остывает. | _____ |
| 6) Солнце нагревает воздух. | _____ |

14. Из букв **Б, А, К, О, Й, Ч, Т, И, Р, С, П** составьте как можно больше названий представителей животного и растительного мира **степи**.

Ответ: _____

15. Выберите лишнее предложение и объясните свой выбор.

Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. Где-то крепким клювом стучит по стволу дятел. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.

Ответ _____
