

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мясоедовская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Новикова С.В.

Протокол №1
от «30» «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Баранова Р.А.

от «30» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Волобуева С.А.

Приказ №206
от «31» «08» 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
краеведческой направленности
«*Мой край родная Белгородчина*»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составил:

Новикова Снежана Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

с. Мясоедово, 2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край родная Белгородчина», краеведческой направленности

Автор программы: Новикова Снежана Владимировна (педагог, разработавший образовательную программу)

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа»

от «31» августа 2023 г., протокол №1

| №п/п | Структура программы | Страницы |
|----------|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | |
| 2 | Содержание программы | |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | |
| 4 | Планируемые результаты и способы их проверки | |
| 5 | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | |
| 7 | Список литературы | |

«Концепция модернизации российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном «столкновении» учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Общая характеристика учебного предмета

Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства.

Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру,

формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Рабочая программа дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород:ИПЦ «Политерра», 2014) для организации дополнительных занятий по духовно-нравственному направлению; с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О реализации приоритетных направлений в области воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2021-2022 учебный год». Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития и воспитания системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

Цель программы «Мой край – родная Белгородчина» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

В основу рабочей программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Программа «Мой край – родная Белгородчина» предназначена для проведения кружка в общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие без специального отбора. Рабочая программа дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» предназначена для детей младшего школьного возраста 6,6 -10 лет.

Сроки реализации программы. Формы и режим занятий

Содержание рабочей программы дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (первый год обучения – 6-7 лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9 лет, четвёртый год 9-10 лет).

Описание места учебного предмета

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации реализуется занятие дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» (1 час в неделю), которое является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Рабочая программа дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» рассчитана на 135 часов:

- 1 класс 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 4 класс 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет достаточный объем, предлагаемый для изучения младшими школьниками в 1-4-х классах.

Формы организации учебного процесса:

- информационно-практическое занятие, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- фронтальная беседа — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

- коллективное творческое дело (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе;

- экскурсии;
- экспресс- викторины;
- конкурсы рисунков;
- развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»;
- краеведческие исследования;
- круглый стол;
- тесты.

На отдельных занятиях возможно привлечение встречи с интересными и знаменитыми людьми Белгородской области, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие

конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений и др.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;

- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;

- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;

- приобщение, активное освоение учащимися традиций народной культуры, вечных ценностей окружающего мира.

Изменения в рабочую программу не внесены.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Наименование тематического раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | География Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 3 | История Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Природа родного края | 7 | 3 | 4 |
| 6 | Развитие экономики родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Культура Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 5 | 2 | 3 |
| Итого | | 33 | 16 | 17 |

2 класс

| № п/п | Наименование тематического раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | География Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 3 | История Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Природа родного края | 7 | 3 | 4 |
| 6 | Развитие экономики родного края | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|----|
| 7 | Культура Белгородской области | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 34 | 16 | 18 |

3 класс

| № п/п | Наименование тематического раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | География Белгородской области | - | - | - |
| 3 | История Белгородской области | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Природа родного края | 7 | 3 | 4 |
| 6 | Развитие экономики родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Культура Белгородской области | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 7 | 2 | 5 |
| Итого | | 34 | 14 | 20 |

4 класс

| № п/п | Наименование тематического раздела | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | География Белгородской области | - | - | - |
| 3 | История Белгородской области | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Природа родного края | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Развитие экономики родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Культура Белгородской области | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Подготовка и проведение итоговых занятий | 7 | 2 | 5 |
| Итого | | 34 | 12 | 22 |

Итого: 135 часов (за 4 года обучения),

из них: 58 ч – теоретических и 77 ч практических занятий

3. Содержание программы (1-4 класс)

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год.

Обзорная лекция об истории возникновения краеведения.

Цели и задачи занятий по программе «Мой край – родная Белгородчина».

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план-конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: **Родной регион - Белгородская область**, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. **Белгород - столица Белгородской области.**

Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. **Национальный состав народа, населяющего регион.** Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; **конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».**

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план-конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

3. История Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). **Духовное краеведение, его особенности.**

Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи,

содержание и структура курса. Основные источники. **Белгородская засечная черта.**

Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории

края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: **экскурсия в краеведческий музей**, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план-конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (18 часов)

Теоретические знания: **Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта.** День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. **Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление».** Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. **Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.**

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

5. Природа родного края. (22 часа)

Теоретические знания: Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве.

Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин –город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны на территории родного края.** Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.

Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: Охрана природных богатств. **Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории**

Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: **Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края.** Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: **Достопримечательности родного края.** Архитектура. **Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.**

Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. **Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.**

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин.

Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич.

Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В.

Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков.

Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты -олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: **Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставок.**

Практические работы: подготовка альбома «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Описание ценностных ориентиров

В результате освоения программы дополнительного образования «Мой край – родная Белгородчина» планируются следующие **личностные результаты**:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре;
- приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа дополнительного образования ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Реализация программы «Мой край – родная Белгородчина» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Мой край – родная Белгородчина» **ученик получит возможность**

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;

- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

5. Перечень учебно-методических средств обучения:

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. А.В. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:

Просвещение, 2010. – 223 с.

- Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.
- Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.
- Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.
- Краеведческая литература
- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
- Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.
- Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.
- Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
- Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.
- Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.
- Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: ЦЧКИ, 1977.- 78 с.
- Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.
- Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.
- Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.
- Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.
- Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.

- Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центральночерноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер и проектор.
- Компьютерные презентации, фильмы.
- Настольные игры.
- Гербарии, коллекции
- Изобразительные наглядные пособия
- Географические и исторические карты
- Предметы быта и культуры, исторические и современные
- Музейные экспонаты
- Литература по белгородоведению, краеведению
- Методическая литература.

б. Перечень электронных образовательных ресурсов:

[http:// bel-obl.ru/](http://bel-obl.ru/)
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
[http:// http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)
[http:// http://old.belregion.ru/](http://old.belregion.ru/)
[http:// belgorodobl.ru](http://belgorodobl.ru)
[http:// myshared.ru/slide/166287/](http://myshared.ru/slide/166287/)
http://volna.org/istorija/60_liet_bielghorodskoi_oblasti.html
<http://ppt4web.ru/istorija/ehrapy-zaselenija-belgorodskoj-oblasti.html>
<http://krasivye-mesta.ru/belgorodskaja-oblast>
http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_po_teme_-simvolika_belgorodskoi_oblasti
<http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/hrono.htm>
<http://gorod-belgorod.ru/oblast/>
<http://www.youtube.com/watch?v=1Us41ko5UWQ>
<http://ashkalov.ru/pamyatnikiprirody.html>
<http://newsruss.ru/doc/index.php>
<http://www.meteonova.ru/klimat/31/Belgorodskaya%20Oblast/>
<http://www.belapk.ru/info>