



## Оглавление

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Раздел 1. Образовательная деятельность</b>	<b>3 - 6</b>
<b>Раздел 2. Система управления организацией</b>	<b>7 - 11</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>12 -27</b>
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	<b>28 - 55</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	<b>55 - 56</b>
<b>Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>56 - 62</b>
<b>Раздел 7. Материально-техническая база</b>	<b>62 - 63</b>
<b>Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>63 - 129</b>
<b>Направление работы на 2022 год</b>	<b>130</b>
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.</b>	<b>131 - 133</b>
<b>III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.</b>	<b>133-137</b>

## Раздел 1. Образовательная деятельность

### 1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Самообследование МОУ ООШ «Мясоедовская ООШ» (далее- Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Отчёт результатах самообследования, разработан и подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ «Мясоедовская ООШ» от 24.01.2022 г. № 45 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2021 год», рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 5 от 31.03.2022 г.) и одобрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 4 от 30.03.2022г.), утвержден приказом директора МОУ «Мясоедовская ООШ от 31.03.2022г. № 88 и размещен на официальном сайте МОУ «Мясоедовская ООШ» - <http://www.muas-sh.uobr.ru/>

#### **Общие сведения о школе**

<b>1.1.</b>	<b>Наименование ОУ в соответствии с уставом</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
<b>1.2.</b>	<b>Юридический адрес Почтовый адрес</b>	<u>308516, Россия, Белгородская область, Белгородский район, с.Мясоедово, ул.Трунова, д.77</u>
<b>1.3.</b>	<b>Телефон</b>	(4722)29-44-19
<b>1.4.</b>	<b>Факс</b>	(4722)29-44-19
<b>1.5.</b>	<b>E-mail</b>	<u>mysoedovo@mail.ru</u>
<b>1.6.</b>	<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации Белгородского район
<b>1.7.</b>	<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001328, №6663, выдана 20 апреля 2015 года, Департаментом образования Белгородской области. Бессрочно
<b>1.8.</b>	<b>Свидетельство об аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 № 0000722, регистрационный номер №4142, выдано 22 марта 2016 года департаментом образования Белгородской области, действительно до 22 марта 2028 года.
<b>1.9.</b>	<b>Учреждение работает на основании Устава</b>	Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа, утвержденного 25 декабря 2017 года приказом Управления образования администрации Белгородского района №1971;
<b>1.10.</b>	<b>Информация о наличии правоустанавливающих документах</b>	-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002342584, 5 декабря 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501290; -Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №00 1869415, 26 мая 2003 года, 3102016485; -Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 968909 от 05.08.2010 г. (нежилое здание-школа); -Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 339935 от 02.02.2012 г. -Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.10.2010 г. №31.БО.14.000.М.001996.10.10. -Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.09.2015г. №31.БО.14.000.М.000787.09.15.



<b>1.11.</b>	<b>Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2021 – 2025 гг.</b>	Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ» на 2021 – 2025 гг.
<b>12</b>	<b>Адрес официального сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://muas-sh.uobr.ru/">http://muas-sh.uobr.ru/</a>

МОУ «Мясоедовская ООШ» - муниципальное образовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 60 посадочных мест; кабинет информатики, медицинский кабинет, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, силовой городок.

Территория школы частично благоустроена, по периметру ограждена забором.

Организация образовательного процесса в МОУ «Мясоедовская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Белгородской области и Белгородского района, локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом типов и уровней основных общеобразовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования.

**Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:**

<b>Виды программ</b>	<b>Срок освоения</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
1. Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	дошкольное образование	
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	дошкольное образование	
3. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
5. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1)	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (1 отделение)	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МОУ «Мясоедовская ООШ» при реализации образовательных программ осуществляет присмотр и уход за детьми. Размер и порядок оплаты родителями (законными представителями) обучающихся за присмотр и уход за детьми устанавливается Учредителем. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать её с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее и основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Здание образовательного учреждения было сдано в эксплуатацию 1-го сентября 1989 года. Проектная мощность – 200 мест. Школа расположена в 2-х этажном здании. Образовательный процесс проводился в односменном режиме. Численность обучающихся на начало 2021 года (январь 2021) – 111 человек, на окончание 2021 года (декабрь 2021) – 110 человека.

В состав школы входит структурное подразделение «детский сад», которое функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество дошкольных групп- 3:

Младшая разновозрастная	23
Старшая разновозрастная	19
Группа кратковременного пребывания	1

Для максимально полного удовлетворения потребностей школьников используются возможности социального партнерства – заключён договор МУ ДО «Детская школа искусств п.Северный», МА УДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области».

В МОУ «Мясоедовская ООШ» обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 13, в них 44 учащихся, школы 21.
- из малообеспеченных семей – 1, в них 1 ребёнок
- из неполных семей (развод) – 29 семей, в них 35 учащихся .
- детей – инвалидов – 3 учащихся
- детей из неблагополучных семей – 3 учащихся.
- детей с ОВЗ и детей – инвалидов с ОВЗ - 17 учащихся.

## Раздел 2. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместитель директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Компетенциями Управляющего совета являются следующие:

- Утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общем родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании;
- представителей из числа обучающихся – 2 человека 8-9 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;
- Директора Учреждения.

Всего в 2021 году проведено 6 заседаний Управляющего совета.

Рассматривались вопросы:

1. Итоги работы Управляющего Совета за 2020-2021 учебный год. План работы и задачи на 2021-2022 учебный год. Состав УС на новый учебный год. Выборы председателя УС на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы Управляющего совета на новый учебный год.
2. Согласование планов работы школы на 2021– 2022 учебный год.
3. Организация питания. Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания.
4. О готовности школы к новому 2021-2022 учебному году.



5. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
6. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.
7. Заслушивание отчета по итогам финансового года.
8. Об исполнении муниципального задания за 2021 год.
9. Избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
10. Об утверждении отчета о результатах самообследования МОУ «Мясоедовская ООШ» за 2021 год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Председатель и секретарь Педагогического совета избирается большинством из присутствующих на заседании Педагогического совета членов со сроком полномочий 1 год. Срок полномочий Педагогического совета составляет 5 лет. Педагогический совет может созываться по инициативе Директора Учреждения по мере надобности либо по требованию 2/3 его членов, но не реже четырех раз в год.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его членов и за решение проголосовало более половины присутствовавших на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Процедура голосования определяется Педагогическим советом. Решения Педагогического совета вступают в силу с момента их утверждения локальными актами Учреждения.

На заседаниях педагогического определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся; содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости).

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза. Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместитель директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое включает в себя всех работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений в Устав Учреждения; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре, при заместителях директора: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют ШМО учителей и классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- у школы есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.
- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
- все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет.

Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растёт, требуются все новые и новые формы отчётов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

#### **Вывод:**

Административное управление осуществляется директором и его заместителем. Заместитель директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МОУ «Мясоедовская ООШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

#### **Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

### Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Анализ качества знаний и успеваемости по итогам 2020 -2021 учебного года. На конец учебного года в МОУ «Мясоедовская ООШ» обучалось -110 человека:

**Сравнительная таблица численности обучающихся  
Контингент обучающихся за последние 3 года (на конец учебного года)**

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
МОУ «Мясоедовская ООШ»	102	108	110

Анализируя данные, выраженные в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся возросло за последние три года на 8 человек.
2. Впервые за много лет в первый класс приходит более 15 обучающихся
3. По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 7 человек.

**Сравнительная таблица уровня обученности  
и качества знаний**

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во обучающихся	Окончившие на «4»и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Окончившие на «4»и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Окончившие на «4»и «5»	Качество знаний
Начальная школа	62	33	71,74	58	29	79,55	58	31	68,9
Основная школа	41	22	53,66	50	21	46,00	52	18	47,1
Итого по школе	103	55	63,22	108	52	61,70	110	39	50,5

На конец 2020 –2021 учебного года аттестовались 97 учащихся 2 – 8 классов. Из них на «отлично» завершили год 5 учеников, на «хорошо» и «отлично» -44.

Сравнительный анализ успеваемости за три года показывает тенденцию к снижению успеваемости. И, тем не менее качество знаний по всем годам превышает 50 %.

**Информация об успеваемости за 2020-2021 учебного года**

Параллель	Всего учащихся	Из них податтестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	И з "3" и "4" (хорошисты)	И з "3" и "4" (хорошисты)	И з "3" и "4" (хорошисты)	И з "3" и "4" (хорошисты)	И з "3" и "4" (хорошисты)	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СО)	Средний балл

		И			Н о й "4"	Н о й "3"	Н о й "2"							У), %		
1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	12	12	0	9	3	3	1	0	0	12	0	0	100,00	75,00	57,00	3,75
3	17	17	2	10	1	5	1	0	0	17	0	0	100,00	70,59	60,00	3,82
4	16	16	1	9	0	6	3	0	0	16	0	0	100,00	62,50	55,75	3,69
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	58	45	3	28	4	14	5	0	0	45	0	0	100,00	68,89	57,69	3,76
5	11	11	1	3	0	8	6	0	0	11	0	0	109,09	36,36	52,73	3,73
6	17	17	0	5	1	11	2	0	0	17	0	0	94,12	29,41	42,12	3,12
7	9	9	0	3	0	6	1	0	0	9	0	0	100,00	33,33	45,33	3,33
8	7	7	0	3	0	4	1	0	0	7	0	0	100,00	42,86	48,00	3,43
9	8	8	1	2	0	5	0	0	0	8	0	0	100,00	37,50	51,00	3,50
<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	52	52	2	16	1	34	10	0	0	52	0	0	100,00	34,62	47,08	3,38
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Итого по школе</b>	110	97	5	44	5	48	15	0	0	97	0	0	100,00	50,52	52,00	3,56



По итогам года обучающихся имеют одну «4» по русскому языку -4 обучающихся по русскому языку, 1- по математике. 16 обучающихся имеют одну «3». Неудачных - нет

#### **Выводы:**

1. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

#### **Предложения:**

1. Классным руководителям 2-9 классов:
  - 1.1. Проинформировать родителей об итогах второй четверти.
  - 1.2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
  - 1.3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
2. Учителям-предметникам составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся испытывающих затруднения в обучении в рамках школьной «Программы согласованных действий педагогов и специалистов для обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии «К успеху вместе» и программы «Дети-наставники».

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников девятого класса проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 15 июня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.

#### **Организация ГИА (ОГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2018-2019 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатики и ИКТ для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;

- проведены репетиционные тестирования (октябрь – май) для всех учащихся 9-го класса по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, география);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

### Анализ результатов обучающихся по русскому языку в формате ОГЭ

#### Результаты обучающихся по русскому языку в формате ОГЭ

Дата проведения: 24.05.2021

Всего обучающихся 8

Выполняли работу 8

№ п / п	ОО	Класс	Баллы за задания																	Сумма баллов	Оценка			
			Часть 1			Часть 2						Часть 3												
			ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3			ГК4	ГК1-	ФК1
1		9	2	3	2	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	2	0	1	2	1	4	2	6	4
2		9	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2	0	0	1	1	2	2	1	3
3		9	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	4	2	2	3
4		9	2	3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	3	2	2	0	0	2	1	3	1	1	3
5		9	2	3	2	1	0	1	0	0	0	1	2	3	2	2	0	0	1	2	3	2	4	3
6		9	2	3	2	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	7	2	9	5
7		9	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	7	2	3	5
8		9	2	3	1	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	4	1	1	3

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценка за выполнение работы					
		«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33	% качества	% успеваемости
7	6	-	5	1	2	37,5	100

#### Анализ сжатого изложения

Критерии оценивания сжатого изложения	
---------------------------------------	--

		ИК1 2 б.	ИК1 1 б.	ИК1 0 б.	ИК2 3 б.	ИК2 2 б.	ИК2 1 б.	ИК2 0 б.	ИК3 2 б.	ИК3 1 б.	ИК3 0 б.	Всего баллов за задание (мак. 7 баллов)
1		2			3				2			7
2		2			3					1		6
3		2			3					1		6
4		2			3					1		6
5		2			3				2			7
6		2			3				2			7
7		2			3				2			7
8		2			3					1		6
	Процент	100			100				50	50		

Вывод: **ИК1.** Все ученики получили за данный критерий высший балл, т.е. передали основное содержание прослушанного текста.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили все ученики, усвоили приемы компрессии.

**ИК3.** По данному критерию по 1 баллу получили 4 ученика. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста. 1 ученик получил 0 баллов, в работе просматривается коммуникативный замысел, однако допущено более одной логической ошибки.

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. На достаточном уровне с написанием изложения справились – 4 обучающихся.(50%)

#### Анализ тестовой части

		Тестовая часть								Всего баллов за задание (мак. 7 баллов)
		2	3	4	5	6	7	8		
1		0	0	1	0	1	1	1	4	
2		1	0	0	0	0	0	1	2	
3		1	0	0	1	0	0	0	2	
4		0	1	1	1	0	0	0	3	
5		1	0	1	0	0	0	1	3	
6		0	0	1	0	1	1	1	4	
7		1	1	1	1	1	1	1	7	
8		0	0	1	0	1	0	0	2	

	Процент	50	25	75	38	50	38	6 3	
--	---------	----	----	----	----	----	----	--------	--

	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ
<b>Задание 2</b>	Задание 2. Синтаксический анализ.	<b>2</b>
<b>Задание 3</b>	Задание 3. Пунктуационный анализ мини-текста.	<b>0</b>
<b>Задание 4</b>	Задание 4. Словосочетание.	<b>6</b>
<b>Задание 5</b>	Задание 5. Орфографический анализ	<b>1</b>
<b>Задание 6</b>	Задание 6. Информационно-смысловой анализ текста.	<b>3</b>
<b>Задание 7</b>	Задание 7. Выразительные языковые средства.	<b>2</b>
<b>Задание 8</b>	Задание 8. Лексический анализ.	<b>0</b>

**Вывод.** Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Пунктуационный и лексический анализ текста», неумение опознавать в незнание разных пластов лексики. 4 обучающихся(50%) не справились с тестовой частью на **достаточном уровне.**

#### Анализ сочинения

	Критерии оценивания сочинения	Всего баллов за задание (max. 9 баллов)														
			Вид задания	С К 1	С К 1	С К 1	С К 2	С К 2	С К 2	С К 2	С К 3	С К 3	С К 3	С К 4	С К 4	С К 4
1	9.3	2			3				2			2				9
2	9.3	2			3				2			2				9
3	9.3	2				2			2			2				8
4	9.3		1		3				2			2				8
5	9.3	2			3				2			2				9
6	9.3	2			3				2			2				9
7	9.3	2			3				2			2				9

8																	8
Процент		8	1		8	1				1				1			
		7,	2,		7,	2,				0				0			
		5	5		5	5				0				0			

Вывод: **Выполняя задание 9**, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем учащихся выбрали задание 9.3.

**СК1.** Анализ сочинений-рассуждений на лингвистическую тему по критерию СК1 свидетельствует, что почти все обучающиеся дали определение понятия и прокомментировали его.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием СК2 продемонстрировали большинство учащихся.

**По критерию СК3:** Все учащиеся по данному критерию набрали максимальный балл.

**По критерию СК4** – работы написаны композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Анализ показывает наличие **высокого уровня** владения навыками составления текста-рассуждения половины обучающихся.

### Анализ грамотности и фактической точности речи

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи																	
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	ГК	Г	ГК	ГК1-ГК4	ФК	ФК1	ФК1
	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	4	К	4		1	1 б.	0 б.
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	0		2 б.		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	б.	1	б.				
	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.		б.					
1			0		1		2					1		4	2		
2			0			0		1				1		2	2		
3			0			0	2				2			4	2		
4			0			0	2					1		3		1	
5			0			0		1			2			3	2		
6		1		2			2				2			7	2		
7		1		2			2				2			7	2		
			0			0	2				2			4		1	
Процент		2	7	2	1	6	7	2	3		63	37			75	25	
		5	5	5	3	2	5	5	3								

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

**При оценке грамотности** учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени у большинства учеников, высокие результаты у 3 обучающихся(37,5%)



**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике**

Всего обучающихся: 8

Учитель: Гражданкина Юлия Николаевна, первая квалификационная категория

Всего 25 заданий; по уровню сложности: базовый – 19, повышенный – 6. Максимальный балл за работу - 32. Время работы – (3 часа 55 минут).

Класс	Количество учащихся	Баллы			
		0-7	8-14	15-21	22-32
9	8	0	5	3	0

Класс	Количество сдающих экзамен	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	0	3	5	0	100	38

Слабо выполняются задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют умениями выполнять элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращённого умножения.

Теоретическое содержание курса геометрии во многом усваивается формально, поэтому вызывают трудности ситуации, в которых необходимо применить изученный материал в ситуации, отличной от стандартной.

Учащиеся практически не справились с заданием, где проверялись умения читать графики функций.

По теории вероятности нет системного изложения материала. Главы стоят в учебниках последними и изучаются обзорно. Учащиеся не владеют терминологией

Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики.

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
		баллы за выполненные задания																								Автоматически балл	Автоматически балл	Автоматически балл		
всего	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	31		
№ п/п	Фамилия Имя	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание	11 задание	12 задание	13 задание	14 задание	15 задание	16 задание	17 задание	18 задание	19 задание	20 задание	21 задание	22 задание	23 задание	24 задание	25 задание	Первичный балл	из них Геометрия	ОЦЕНКА	
1	Бусс Виктория	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15	4	4
2	Деминов Сергей	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
3	Козиброда Алексей	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	
4	Литвиненко Дарья	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	2	3	
5	Миньков Данил	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3	
6	Мирза Амина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	19	6	4	
7	Цыганов Даил	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	19	6	4	
8	Шаталин Артем	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3	

**ОГЭ 9 КЛАСС**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участни твов	Процент выполне ния
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	100,00%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	100,00%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	75,00%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	50,00%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	62,50%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	100,00%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	62,50%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	6	75,00%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	37,50%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	100,00%
11	Уметь строить и читать графики функций	4	50,00%

12	Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	3	37,50%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5	62,50%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	62,50%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	12,50%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	62,50%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	75,00%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	100,00%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3	37,50%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0,00%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0,00%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0,00%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	25,00%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0,00%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0,00%

## **Выводы**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Всем 8 обучающемуся 9 класса прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации





1		1 2	0	0	0	0	0	0	0	0			5 8	22 0	0	0	4	15
2		1 3	1	0	7	5	0	3	0	0	76. 92 %	100. 00%	2 4	10 8	1 2	55	0	0
3		1 6	1	2	1 0	2	0	6	0	0	64. 71 %	100. 00%	2	4	7 5	34 4	1	6
4		1 3	2	0	9	1	0	2	0	0	84. 62 %	100. 00%	0	0	4 3	19 3	1	4
<b>Все го по нач аль ной шк оле</b>		<b>5 6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2 7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75. 42 %</b>	<b>100. 00%</b>	<b>8 4</b>	<b>33 2</b>	<b>1 3 0</b>	<b>59 2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
5		1 5	0	0	6	1	0	9	0	0	40. 00 %	100. 00%	9	55	7 6	43 7	0	1
6		7	1	0	2	1	0	4	0	0	42. 86 %	100. 00%	1 9	11 2	4	24	0	0
7		8	0	0	2	2	0	6	0	0	25. 00 %	100. 00%	3 1	19 6	7	44	0	1
8		8	0	0	3	0	0	5	0	0	37. 50 %	100. 00%	6 9	45 1	0	0	0	0
9		1 0	0	0	5	2	0	5	0	0	50. 00 %	100. 00%	1 8	12 3	3 3	21 7	0	3
<b>Все го по осн овн ой шк оле</b>		<b>4 8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1 8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39. 07 %</b>	<b>100. 00%</b>	<b>1 4 6</b>	<b>93 7</b>	<b>1 2 0</b>	<b>72 2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Ит ого по шк оле</b>		<b>1 0 4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4 5 0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57. 25 %</b>	<b>100. 00%</b>	<b>2 3 0</b>	<b>12 69</b>	<b>2 5 0</b>	<b>13 14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Во 2 четверти аттестовались 80 учащихся 2 – 9 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 6 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 45. Качество знаний по итогам 2 четверти – 57,25%, что выше результатов 1 четверти на 3%.

**Выводы:**

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со

слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

**Предложения:**

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 5 - 9 классов составить план работы со слабо мотивированными обучающимися
2. Учителям-предметникам составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
3. Проинформировать родителей об итогах четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
5. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

### **3.4 Всероссийские проверочные работы**

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

**Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:**

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

**Всероссийские проверочные работы:**

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;
- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:**

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

## Раздел 4. Организация учебного процесса.

**Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.**

### 1.4.1. Годовой календарный график для обучающихся 1-9 классов.

#### 1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01 сентября (среда) 2021 г. для 1-9 классов,

окончание учебного года: для 1 класса- 25 мая (среда) 2022 года,

для 2-8 классов - 31 мая (вторник) 2021 года.

9 класс- 20 мая 2022 г. (дата окончания для 9 класса предварительная, возможны изменения с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования).

2. Сменность занятий: занятия в 1-9 классах осуществляются в первую смену.

3. Форма обучения – очная.

4. Количество учебных дней в неделю: 1-8 класс - пятидневная учебная неделя.

5. Количество учебных недель в году:

1 класс - 34 недели (с учетом промежуточной аттестации);

2-8 классы- 35 недель (с учетом промежуточной аттестации);

6. Начало учебных занятий: 09ч. 00 мин.

7. Продолжительность уроков:

первое полугодие в 1 классе -35 мин., второе полугодие- 40 мин.,

2-9 классы- 40 мин.

8. Расписание звонков, продолжительность перемен:

#### 1 класс (сентябрь-декабрь)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.00.	09.35.	35
перемена	завтрак		20
2 урок	09.55.	10.30.	35
Динамическая пауза	10.30.	11.10.	40
3 урок	11.10.	11.45.	35
перемена	обед 11.45-12.05		20
4 урок (с ноября)	12.05	12.40.	35
перемена			10
5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	12.50.	13.25.	35
12.40-17.00	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/самоподготовка		

### 1 класс (январь- май)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.00.	09.40.	40
перемена	завтрак 9.40-10.00		20
2 урок	10.00.	10.40.	40
Динамическая пауза	10.40.	11.20.	40
3 урок	11.20.	12.00.	40
перемена	обед 12.00-12.20		20
4 урок	12.20	13.00.	40
перемена			10
5 урок (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	13.10.	13.50.	40
13.50-17.00	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/самоподготовка		

### 9. Расписание звонков, продолжительность перемен в 2-4 классах (сентябрь – май)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.00.	09.40.	40
перемена	Завтрак 9.40-10.00		20
2 урок	10.00	10.40.	40
перемена			20
3 урок	11.00.	11.40.	40
перемена			10
4 урок	11.50.	12.30.	40
перемена	Обед 12.30.-12.50.		20
5 урок	12.50.	13.30.	40
12.20-17.00	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/самоподготовка		

### 10. Расписание звонков, продолжительность перемен в 5-9 классах: 5-9 классы (сентябрь – май)

Уроки, перемены	Начало	Окончание	Продолжительность (минут)
1 урок	9.00.	09.40.	40
перемена			20
2 урок	10.00	10.40.	40
перемена	Завтрак 9.40-10.00		20
3 урок	11.00.	11.40.	40
перемена			10
4 урок	11.50.	12.30.	40
перемена			20
5 урок	12.50.	13.30.	40
Перемена	Обед 13.30.-13.50.		20
6 урок	13.50	14.30	40
Перемена			10
7 урок	14.40	15.20	



### **11. Проведение промежуточной аттестации в 5-8 классах:**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с. 28.п.3.10., ст. 58.), «Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа».

### **12. Проведение государственной (итоговой) аттестации.**

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классе устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **1.4.2. Структурное подразделение «детский сад»**

**1. Режим работы дошкольных групп:** 12 - часовой: с 7.00 до 19.00 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье, выходные дни.

- с 1 по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

#### **Продолжительность образовательной деятельности:**

В младшей разновозрастной группе занятия по действующему СанПиН планируются не более 10 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 2 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раз в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 4 раза

в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. Общее количество занятий в неделю – 10.

В старшей разновозрастной группе занятия по действующему СанПиН планируются не более 14 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 3 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие» планируется -2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется - 5 раз в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. Общее количество –13.

В группе кратковременного пребывания занятия планируются 4 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 3 раза в неделю (2-музыкальное деятельность, 1 - рисование). Общее количество занятий в неделю – 4.

Реализация плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами структурного подразделения «детский сад».

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном учреждении созданы условия для обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической помощи. Структурное подразделение «детский сад» организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (Далее – АООП). Работа логопедической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Логопедическая служба</b>
Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования логопедического пункта и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции

Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста
Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте
Консультативная	Консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.

Доля воспитанников «детского сада», занимающихся по АООП составляет – 22 %.  
Количество детей – 10 человек.

На начало учебного года в логопункт было зачислено 6 детей и 4 детей продолжают обучение.

Количество детей посещающих логопункт в 2020 – 2021 учебном году	Количество детей выпущенных с чистой речью	Количество детей со значительными улучшениями речи	Количество детей оставленных на второй год обучения
дошкольного возраста 10чел.	5 чел / 50 %	1 чел./10%	4 чел./ 40%

#### 1.4.3. Особенности учебного плана начального общего образования

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2- 4 классах – 35 учебных недель.

Обучение в 1 – 4 классах ведется по системе учебников УМК «Начальная школа 21 века», научный руководитель Н. Ф. Виноградов и УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешаков, (русский язык и литературное чтение).

Учебные занятия для 1 – 4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4-х классах - 40 минут.

**В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во время уроков предусмотрено обязательное проведение двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая - на 10-й и 20-й минутах урока.

В течение всего первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговой комплексной работа за 1 класс предусмотрено в конце учебного года в мае.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО, – не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

При реализации «ступенчатого» режима с целью полного выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, в соответствии с расписанием уроков на I четверть 2021-2022 учебного года уроки по всем учебным предметам должны быть проведены в количестве:

- «Русский язык» - 30 часов;
- «Литературное чтение» - 26 часа;
- «Родной язык (русский)» - 5 часа;
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0 часа
- «Математика» - 25 часа;
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 7 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 13 часов.

Всего за первую четверть - 129 часов.

Соответственно, 15 часов недельной нагрузки в первой четверти должно быть распределено по предметам учебного плана, следующим образом:

- «Русский язык» - 3,5 часа в неделю;
- «Литературное чтение» - 3 часа в неделю;
- «Родной язык (русский)» - 0,5 часа в неделю;
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0 часов в неделю;
- «Математика» - 3 часа в неделю;
- «Окружающий мир» - 1,5 час в неделю;
- «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю;
- «Музыка» - 0,5 часа в неделю;
- «Технология» - 0,5 час в неделю;
- «Физическая культура» - 1,5 час в неделю.

Выполнение программы по предметам вследствие сокращения учебных часов при соблюдении «ступенчатого режима» обучения в 1 классе будет обеспечено за счет уплотнения часов в 1 четверти рабочих программ по предмет.

Уроки иностранного языка (английский), физической культуры, музыки в начальной школе ведут учителя, являющиеся специалистами по данным предметам.

**В соответствии с ФГОС учебный план НОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа*

*Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643*).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена девятью **обязательными** предметными областями:

- **«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,**
- **«Обществознание и естествознание (окружающий мир),»**
- **«Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология»,**
- **«Физическая культура»,** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643*).

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

- **«Русский язык»** по 5 часов в неделю в 1-4 классах;
- **«Литературное чтение»** по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4-х классе.

В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**. Данный курс является интегрированным и объединяет в себе обучение чтению и письму. Особенностью программы курса

**«Обучение грамоте»** является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения и письма.

**«Русский язык»** (систематический курс) изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и решения школьников. Программа реализует цели ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Предмет **«Литературное чтение»** в первом полугодии 1 класса представлен курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Основная его цель-поддержание устойчивого эмоционально интереса к литературе, книге и чтению, формирование первоначальных умений работы с книгой и читательской деятельности, развитие восприятия литературного текста.

**«Литературное чтение»** как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса. Его содержание обеспечивает развитие полноценного восприятия литературного произведения. Характерной чертой программы является сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями, а также связь восприятия произведения, работы с ним и книгой в целом.

Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия первого класса.

Часы предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлены предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном (русском языке)»** по 1 часу в неделю. По решению педагогического совета №1 от 30.08.2021 г. предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном (русском языке)»** в 1-4 классах проводятся в течение всего года, чередуясь по четвертям (1,3 четверти **«Родной язык (русский)»**, 2,4 четверти **«Родной язык (русский)»**).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Программа реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** в объёме 2 ч. в неделю в 1-4 классах.

В 2021-2022 учебном году в 4 классе в рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и на основании их письменных заявлений (в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**, *письмо*

*Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»*) реализуется модуль **«Основы православной культуры»** в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах представлена учебными предметами

«Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 ч. в неделю.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» в объеме 1 ч. в неделю в 1-4 классах. Содержание программы позволяет формировать у младших школьников

основы творческой деятельности, элементы технологического и конструкторского мышления,

воспитывать экологически разумное отношение к техническому прогресс

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» по 2 ч. в неделю 1-4 классах.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающего запросы участников образовательного процесса, ежегодно с мая по август проводится анкетирование для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределяются по итогам анкетирования и с учетом рекомендаций регионального уровня.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 уч.г.

на основании результатов анкетирования участников образовательных отношений, заявлений родителей (законных представителей) представлена предметом «*Русский язык*» по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

В 2021-2022 уч. г. во 2, 3 и 4 классах инклюзивно обучаются дети по АООП НОО для обучающихся с ТНР, поэтому в сетку часов включены часы коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

### **Организация промежуточной аттестация обучающихся**

#### **на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году**

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), п. 19.34 рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом школы промежуточная аттестация учащихся школы на уровне начального образования является **обязательной**.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ».



Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, соотнесение достигнутого уровня с требованиями ФГОС НОО, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний в течение IV четверти в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2. На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями выносятся:

- в 1-м классе - итоговая комплексная работа за 1 класс (**русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир**);
- во 2-м классе – **русский язык и математика**, с целью проверки усвоения основного программного материала за год обучения;
- в 3-м классе – **русский язык и математика**, с целью контроля сформированности предметных знаний и практических умений учащихся;
- в 4-м классе – **русский язык, математика, окружающий мир** как по предметам, играющим основополагающую роль для успешного освоения обучающимися образовательных учебных программ на всех уровнях образования.

Промежуточная аттестация в I-III классах является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, в IV классе – основанием для перевода обучающихся для обучения на уровне основного общего образования.

3. Обоснование выбора предметов для промежуточной аттестации:

Выбор предмета «Математика» был связан с тем, что усвоение в начальном курсе математических знаний и способов действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Выбор предмета «Русский язык» был связан с тем, что он занимает ведущее место среди общеобразовательных предметов, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Предмет «Окружающий мир» выбран в связи с тем, что изучение данного предмета завершается в 4 классе.

4. По остальным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Итоговые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.
5. Формами промежуточной аттестации являются:

№ п/п	Наименование учебного предмета, подлежащего аттестационным испытаниям	Формы промежуточной аттестации			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Русский язык	Комплексная итоговая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)
2.	Окружающий мир				Контрольная работа (ВПР)
3.	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)

6. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов.
7. Итоги промежуточной аттестации учащихся количественно оцениваются по 5-балльной системе отметок. Отметки проставляются в классном журнале. В первом классе используется уровневая система оценивания.
8. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.
9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. (п.2 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).
10. Обучающиеся начального уровня, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года одну неудовлетворительную оценку, переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать задолженность по предмету (п.8 , п.3 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).
11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ «Мясоедовская ООШ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки ликвидации академической задолженности утверждаются приказом директора Учреждения.
12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Сетки часов учебного плана на уровне начального общего образования**

**Учебный план для 1 класса I четверть (недельный)  
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1 класс		
		Обязательная	Часть, формирующая	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	1	3,5
	Литературное чтение	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0		0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		-
Математика и информатика	Математика	3		3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,25		1,25
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-		-
Искусство	Музыка	0,75		0,75
	Изобразительное искусство	0,75		0,75
Технология	Технология	0,75		0,75
Физическая культура	Физическая культура	1,5		1,5
<b>ИТОГО в I четверти</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
Максимально допустимая аудиторная нагрузка				15

**Учебный план для 1 класса I четверть**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1 класс		
		Обязательная	Часть, формирующая	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	22	8	30
	Литературное чтение	26		26
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	5		5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0		0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	
Математика и информатика	Математика	25		25
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	11		11

Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	
Искусство	Музыка	6		6
	Изобразительное искусство	7		7
Технология	Технология	6		6
Физическая культура	Физическая культура	13		13
<b>ИТОГО в I четверти</b>		<b>121</b>	<b>8</b>	<b>129</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>129</b>		<b>129</b>

**Учебный план для 1-4 классов (1 класс – II-IV четверти)**  
**(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Все го
		1 класс		2 класс		3 класс		3б класс		4 класс		
		Обязательн	Часть, формируем	Обязательн	Часть, формируем	Обязательн	Часть, формируем	Обязательн	Часть, формируем	Обязательн	Часть, формируем	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	25
	Литературное чтение	4		4		4		4		3		19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2		2		8
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		4		20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		2		10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-		-		-		-		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		5

	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		5
Технология	Технология	1		1		1		1		1		5
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	22	1	113
ВСЕГО		21		23				23		23		113

Коррекционно-развивающая область		Количество часов в неделю		
Для обучающегося по АООП НОО с ТНР		2 класс	3 класс	4 класс
Учитель-логопед		3	3	3
Педагог-психолог		2	2	2
Учитель-дефектолог		-	-	-
Всего		5	5	5

**Учебный план для 1-4 классов**  
**(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1 класс		2 класс		3а класс		3б класс		4 класс	
		Обязательная	Часть, формируемая участниками	Обязательная	Часть, формируемая участниками	Обязательная	Часть, формируемая участниками	Обязательная	Часть, формируемая участниками	Обязательная	Часть, формируемая участниками
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	119	32	136	34	136	34	136	34	136	34
	Литературное чтение	122		136		136		136		102	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	12		17		17		17		17	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17		17		17		17		17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		68		68		68		68	
Математика и информатика	Математика	122		136		136		136		136	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	59		68		68		68		68	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-		0		0		0		34	
Искусство	Музыка	30		34		34		34		34	
	Изобразительное искусство	31		34		34		34		34	
Технология	Технология	30		34		34		34		34	

Физическая культура	Физическая культура	63		68		68		68		68	
ИТОГО		605	32	748	34	748	34	748	34	748	34
		637		782		782		782		782	
ВСЕГО		3765									

Коррекционно-развивающая область Для обучающегося по АООП НОО с ТНР	Количество часов в неделю		
	1 класс	3 класс	4 класс
Учитель-логопед	102	102	102
Педагог-психолог	68	68	68
Учитель-дефектолог (при наличии рекомендаций)			
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### **1.4.4. Особенности учебного плана основного общего образования** **Основными целями учебного плана являются:**

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### **Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:**

1. обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
2. обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
3. соблюдение государственных образовательных стандартов;
4. введение в учебные программы национально-регионального компонента;
5. сохранение целостности каждой системы обучения;
6. обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
7. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

#### **Структура и содержание учебного плана**

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год в 5-9 классах включает

две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной язык (русский) и родная литература (русская));



- **иностранный язык** (иностранный язык (английский));
- **второй иностранный язык** (иностранный язык(немецкий))
- **общественно-научные** предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область	Предметы	Класс	Количество часов в неделю			
<b>«Русский язык и литература»</b>	<b>«Русский язык»</b>	5	5			
		6	5			
		7	4			
			8	3		
			9	3		
	<b>«Литература»</b>		5	3		
			6	3		
			7	3		
			8	2		
9			2			
				9	2	
<b>«Родной язык и родная литература»</b>	<b>Родной язык (русский)</b>	5	0,5			
		6	0,5			
		7	0,5			
		8	0,5			
		9	0,5			
	<b>«Родная литература (русская)»</b>		5	0,5		
			6	0,5		
			7	0,5		
			8	0,5		
			9	0,5		
					9	0,5
					9	0,5
					9	0,5
<b>« Иностранный язык»</b>	<b>«Иностранный язык (английский)»</b>	5	3			
		6	3			
		7	3			
		8	3			
		9	3			
	<b>«Иностранный язык (немецкий)»</b>		5	1		
			6	1		
			8	1		
			9	1		
					9	1
					9	1
<b>«Математика и информатика»</b>	<b>«Математика»</b>	5	5			
		6	5			
		7	5			

		8	5
		9	5
	<b>«Информатика»</b>	7	1
		8	1
		9	1
<b>«Общественно-научные предметы»</b>	<b>«История России. Всеобщая история»</b>	5	2
		6	2
		7	2
		8	2
		9	2
	<b>«Обществознание»</b>	6	1
		7	1
		8	1
		9	1
	<b>«География»</b>	5	1
		6	1
		7	2
		8	2
		9	2
<b>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	<b>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	5	1
<b>«Естественно-научные предметы»</b>	<b>«Физика»</b>	7	2
		8	2
		9	3
	<b>«Биология»</b>	5	1
		6	1
		7	1
		8	2
		9	2
	<b>«Химия»</b>	8	2
		9	2
<b>«Искусство»</b>	<b>«Изобразительное искусство»</b>	5	1
		6	1
		7	1
	<b>«Музыка»</b>	5	1
		6	1
		7	1
		8	1
<b>«Технология»</b>	<b>«Технология»</b>	5	2
		6	2
		7	2
		8	1
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>Физическая культура</b>	5	2
		6	2
		7	2
		8	2

		9	2
	<b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	8	1
		9	1

По решению педагогического совета №1 от 30.08.2021 г. предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Родная литература (русская)»** в 5-9 классах проводятся в течение всего года, чередуясь по четвертям (1 и 3 четверти **«Родной язык (русский)»**, 2 и 4 четверти **«Родная литература (русская)»**).

На основании результатов анкетирования участников образовательных отношений (родителей, законных представителей и обучающихся) и на основании локального акта МОУ «Мясоедовская ООШ» «Положение о порядке разработки и утверждении учебного плана с учётом механизма формирования части, формируемой участниками образовательных отношений» часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

Предмет	класс	кол-во часов	Обоснование
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1	В целях приобретения культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации, формирования мировоззрения школьников, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине.
Второй иностранный язык ( немецкий)	5-9 классы	1	С целью овладения вторым иностранным языком и развитию коммуникативных и коммуникабельных качеств обучающихся.
Биология	7	1	С целью формирования познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
Русский язык	6	1	С целью повышения грамотности учащихся и развития культуры письменной речи.
Математика	8-9	1	для обеспечения изучения шестичасовой программы с целью более качественной подготовки учащихся по предмету «Математика»

В 2021-2022 уч. г. в 7 классе инклюзивно обучается ребёнок по АООП ООО для слабослышащих обучающихся (1 отделение) , в 8 классе инклюзивно обучается ребёнок по АООП ООО с ЗПР, в 9 классе инклюзивно обучается ребёнок по АООП ООО с умственной отсталостью , поэтому в сетку часов включены часы коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

#### ***Промежуточная аттестация основного общего образования***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), п. 19.34 рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными

стандартами общего образования, Уставом школы промежуточная аттестация учащихся школы на уровне основного образования является **обязательной**.

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ».

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, соотнесение достигнутого уровня с требованиями ФГОС ОО, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний в течение IV четверти в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2. На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями выносятся:

В качестве итоговой контрольной работы как формы проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году в 5,6,7,8 классах будут использованы всероссийские проверочные работы.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

№ п/п	Класс	Предметы и формы промежуточной аттестации	Обоснование
1.	5	Русский язык- ВПР Математика – ВПР	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу.
2.	6	Русский язык- ВПР Математика – ВПР	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу.
3.	7	Русский язык- ВПР Математика – ВПР	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу. Завершение изучения предмета
4.	8.	Русский язык- ВПР Математика – ВПР	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу Завершение изучения предмета

3. По остальным предметам во 5-8 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Итоговые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.
4. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-8 классов.
5. Итоги промежуточной аттестации учащихся количественно оцениваются по 5-балльной системе отметок. Отметки проставляются в классном журнале.
6. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением педагогического совета учреждения переводятся в следующий класс.
7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. (п.2 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

8. Обучающиеся основного уровня, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года одну неудовлетворительную оценку, переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать задолженность по предмету (п.8 , п.3 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).
9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ «Мясоедовская ООШ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки ликвидации академической задолженности утверждаются приказом директора учреждения.
10. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса**

Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в электронном журнале в виде годовой отметки, что является основанием для их допуска к государственной итоговой аттестации(ГИА). Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ГИА обучающихся 9 класса проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России N 189, Рособнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953).

### **Учебный план (недельный) 5-9 классов, обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>										<b>Всего</b>	
		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>7</b>		<b>8</b>		<b>9</b>			
		О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	Ч Ф О О	О Ч	ЧФ У ОО	О Ч	ЧФ У ОО
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5		5	1	4		3		3		20	1
	Литература	3		3		2		2		3		13	
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)	0, 5		0, 5		0, 5		0, 5		0, 5		2, 5	
	Родная литература (русская)	0, 5		0, 5		0, 5		0, 5		0, 5		2, 5	

<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3		15	
	Второй иностранный язык (немецкий)		1		1		1		1		1		5
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5		5								10	
	Математика (алгебра, геометрия)					5		5	1	5	1	15	2
	Информатика					1		1		1		3	
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		2		10	
	Обществознание			1		1		1		1		4	
	География	1		1		2		2		2		8	
<i>Естественные предметы</i>	Физика					2		2		3		7	
	Биология	1		1		1	1	2		2		7	1
	Химия							2		2		4	
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1										1
<i>Искусство</i>	Музыка	1		1		1		1				4	
	Изобразительное искусство	1		1		1						3	
<i>Технология</i>	Технология	2		2		2		1				7	
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	
	ОБЖ							1		1		2	
ИТОГО		27	2	28	2	30	2	31	2	31	2	147	10
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29		30		32		33		33		157	

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО слабослышащих обучающихся</b>	<b>7 класс</b>



<b>(1 отделение)</b>	
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог (при наличии рекомендаций)	2
<b>Всего</b>	<b>6</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО с ЗПР</b>		<b>8 класс</b>
Учитель-логопед		2
Педагог-психолог		2
Учитель-дефектолог (при наличии рекомендаций)		2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО с умственной отсталостью</b>		
Учитель-логопед		2
Педагог-психолог		2
Учитель-дефектолог (при наличии рекомендаций)		2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

**Учебный план**  
**(годовой) 5-9 классов, обеспечивающий реализацию ООП ООО**  
**в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7а класс		8а класс		9 класс	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Русский язык и литература	Русский язык	170		170	34	136		102		102	
	Литература	102		102		68		68		102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17		17		17		17		17	
	Родная литература (русская)	17		17		17		17		17	
Иностранные языки	Иностранный язык: (английский) / (немецкий)	102		102		102		102		102/102	

	Второй иностранный язык (немецкий)/(английский)		34		34		34		34		34
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170		170		170		170		170	
	Информатика					34		34		34	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	68		68		68		68		68	
	Обществознание			34		34		34		34	
	География	34		34		68		68		68	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34								
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика					68		68		102	
	Биология	34		34		34	34	68		68	
	Химия							68		68	
<b>Искусство</b>	Музыка	34		34		34		34			
	Изобразительное искусство	34		34		34					
<b>Технология</b>	Технология	68		68		68		34			
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	68		68		68		68		68	
	Основы безопасности и жизнедеятельности							34		34	
<b>ИТОГО</b>		<b>918</b>	<b>68</b>	<b>952</b>	<b>68</b>	<b>1020</b>	<b>68</b>	<b>1054</b>	<b>68</b>	<b>1054</b>	<b>68</b>
<b>Всего</b>		<b>986</b>		<b>1020</b>		<b>1088</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>	
<b>Итого</b>		<b>5338</b>									

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО слабослышащих обучающихся (1 отделение)</b>	<b>7 класс</b>
Учитель-логопед	68
Педагог-психолог	68
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	68
<b>Всего</b>	<b>204</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО с ЗПР</b>	<b>8 класс</b>
Учитель-логопед	68
Педагог-психолог	68
Учитель-дефектолог	68
<b>Всего</b>	<b>204</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Для обучающихся по АООП ООО с умственной отсталостью</b>	
Учитель-логопед	68
Педагог-психолог	68
Учитель-дефектолог	68
<b>Всего</b>	<b>204</b>

В рамках реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» с 1 сентября 2021-2022 учебного будет внедряться система непрерывного ИТ-образования школьников. В 1 - 4 классах и 5-6 классе (пилотные классы, определен приказом департамента области) вводится учебный курс «Информатика», с целью формирования информационной культуры и развития логического и алгоритмического мышления. Департаментом образования области рекомендовано изучать учебный курс «Информатика» в рамках внеурочной деятельности в формате нелинейного расписания. Школа для реализации курса получит мобильный компьютерный класс с ноутбуками и планшетами. Все учителя начальных классов и учитель информатики проходят повышение квалификации по программе Международной школы математики и программирования «Алгоритмика».

**Учебный план МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурного подразделения «детский сад»** является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» общеобразовательного учреждения с учетом учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

**Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:**

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

6. Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16;

7. Постановлением Правительства Российской Федерации "О лицензировании образовательной деятельности" от 28.10.2013 г .№ 966;

8. Уставом МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

9. Лицензией МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки (времени), отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности состоящей из обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При организации непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей используя разные формы работы.

**В учреждении функционируют следующие группы:**

- Младшая разновозрастная (от 2,5 до 4 лет) комбинированной направленности;
- Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности;
- Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности.

**Основная цель воспитательно-образовательного процесса:**

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Образовательная деятельность** детей осуществляется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на основе

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

Образовательная деятельность детей с ОВЗ (ОНР, ФФНР,) в группах комбинированной направленности осуществляется с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет) МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Непосредственная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### **Направления и образовательные области.**

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям и образовательным областям:

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержательная часть</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	«Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
<b>«Познавательное развитие»</b>	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Приобщение к социокультурным ценностям» «Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с миром природы»
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Формирование основ безопасности» «Самообслуживание, трудовое воспитание» «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	« Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Музыкальная деятельность»
<b>«Речевое развитие»</b>	«Развитие речи» «Художественная литература»

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми).

Выполнение задач основной образовательной программы на 2018-2019 учебный год по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает непосредственную образовательную деятельность, которая направлена на речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В основу положены парциальные программы:

- «Обучение дошкольников грамоте» - программа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, автор Н.С.Варенцова;
- «Ладушки»- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, авторы-составители А.Д. Шатова,

Ю.А. Аксенова и др.

Для детей младшей разновозрастной группы реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшей разновозрастной группы осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Инвариантная часть учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки, временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В первой половине дня в группах планируются - не более двух интеллектуальных форм. В старшей разновозрастной группе во второй половине дня планируется НОД преимущественно художественно-продуктивного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг), сочетаясь с музыкальной и физкультурной деятельностью.

В каникулярное время и во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность не проводится. Организуется совместная взросло-детская деятельность в виде тематических мероприятий, праздников, развлечений, экскурсионных походов, спортивных соревнований, мероприятия межсетевого и межведомственного взаимодействия.

**В младшей разновозрастной группе занятия** планируются не более 10 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 2 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 4 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. **Общее количество занятий в неделю – 10.**

**В старшей разновозрастной группе занятия** планируются не более 14 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие» проводится - 3 раза в неделю («Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» чередуются). Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется - 5 раз в неделю (музыкальное развитие, рисование, лепка и аппликация чередуются). Образовательная область «Физическое развитие» планируется - 3 раза в неделю. **Общее количество – 13.**

**В группе кратковременного пребывания занятия** планируются не более 4 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Образовательная область «Речевое развитие» планируется - 1 разновозрастная в неделю. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» планируется – 3 раза в неделю (музыкальное развитие, рисование). **Общее количество занятий в неделю – 4.**

Реализация плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими



программами, разрабатываемыми педагогами структурного подразделения «детский сад».

Режим работы учреждения направлен на выполнение базового компонента и использование компонента дошкольного образовательного учреждения, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

### **ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ на 2021– 2022 учебный год**

Вид деятельности	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	Группа кратковременного пребывания
	15-20 мин.	25-30 мин.	10 - 15мин
1.	<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
1.1	0,5	0,25	
1.2	0,5	0,5	
1.3	1	2	
1.4	0,5	1	1
1.5	1	2	1
1.6	0,5	0,5	
1.7	0,5	0,5	
1.8	3	3	
2.0	<b>Вариативная часть (модульная)</b>		
2.1	2	2	2
2.2	0,5	1	-
2.3	-	0,25	



	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет			-
	<b>ИТОГО в неделю:</b>	Младшая подгруппа 10 занятий / 150 мин. Старшая подгруппа 10 занятий / 200 мин	Младшая подгруппа 13 занятий / 325 мин. Старшая подгруппа 13 занятий / 390 мин.	4 занятия / 60 мин

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Трудоустройство учащихся 9 класса за последние 3 года.

Учебный год	Всего выпускников	10 класс	Колледж, техникум	Не работают и не учатся
2017-2018	3	1	2	0
2018-2019	10	0	10	0
2020-2021				

Информация по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в МОУ "Мясоедовская ООШ"

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Продолжил обучение	
		в 10 классе	ССУЗ (наименование учреждения, факультета)
1	Бусс Виктория		БГНИУ, СПО, сестринское дело
2	Деминов Сергей Константинович		ДСТ, повар
3	Козиброда Алексей Владимирович		БГТУ, СПО, Архитектура
4	Литвиненко Дарья Витальевна		БГНИУ, СПО, сестринское дело
5	Миньков Данил Александрович		БТОП, повар, кондитер
6	Мирза Амина Мудассаровна		БПК, специальная педагогика
7	Цыганов Данил Вячеславович		
8	Шаталин Артем Владиславович		БТОП, повар, кондитер

### Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода и Белгородской области.
- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода и Белгородского района.

#### **Структурное подразделение «детский сад»**

#### **Уровень готовности детей к школе на этапе завершения дошкольного образования**

##### Статистические данные:

Количество выпускников – 10 человек;

Количество обследованных детей – 10 человек;

Возрастной состав – 6 -7 лет;

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

1. «Самое непохожее» - изучение мышления и восприятия детей;
2. «Последовательные картинки» - изучение словесно-логического мышления;
3. «Графический диктант» - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого;
4. Тест «Внутренняя позиция школьника» - определение сформированности «внутренней позиции школьника»;
5. Тест «Лесенка» - изучение уровня самооценки детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школьному обучению детей подготовительной подгруппы позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению.

#### **Таким образом, в результате проведенного мониторинга выявлено:**

- 90 % детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 10 % детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.

## **Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### ***6.1. Кадровое обеспечение***

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы.

В 2020 -2021 учебном году в школе работало 20 педагогический работник:

- административный персонал-2, учителя – 12, учитель – педагог- 1, воспитатели- 3, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель. Из 20 педагогов высшее образование имеют 18 (90%) человек, среднее специальное -2 (10%). Высшую категорию – 6 человек (30%), первую квалификационную категорию имеют 13

работников (65 %), один работник (музыкальный руководитель) не имеет категории, так как является молодым специалистом.

Всего на квалификационные категории аттестованы 19 человек (95%).

### Качественный состав педагогических работников в образовательных организациях

#### Образование

Тип образовательной организации	Численность педагогических работников	Имеющие высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
ООУ (с группами ДОУ при школах)	20	18	17	2	2	0

#### Квалификационные категории

Тип образовательной организации	Численность педагогических работников	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
ООУ (с группами ДОУ при школах)	20	6	13

#### Возраст, пол

Тип образовательной организации	Численность педагогических работников		Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35 лет		36-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		70-74 года		Более 75 лет		Количество педагогов	
	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен		

ООУ (с группами ДОУ при школах)	20	19	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2

### Педагогический стаж

Тип образовательной организации	педагогический стаж	Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет (включительно)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет (включительно)	20 лет и более
ООУ (с группами ДОУ при школах)	20	1	0	2	4.00	7.00	6.00

### Качественный состав учителей в общеобразовательных организациях

#### Образование

Численность учителей	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
12	11	11	1	1	0

#### Квалификационные категории

Численность учителей	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
12	3	9

#### Возраст, пол

Численность учителей		Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35 лет		36-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		70-74 года		Более 75 лет		Количество пенсионеров	
Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен

12	11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1					1	1
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---

### Педагогический стаж

Численность учителей		Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет (включительно)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
	1 2	0	0	2	3	3	4

<b>Сводная информация о количестве работников <u>в муниципалитете в отрасли образования, имеющих награды</u></b>					
<b>Государственные награды (чел.)</b>			<b>Отраслевые награды (чел.)</b>		
«Народный учитель»	«Заслуженный учитель» (и другие, указать)	Ордена и медали (указать, какие)	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования (и другие, указать)	Почетная грамота МО и науки РФ
			1		

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### ***6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей,

обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из зоны хранилища книг и абонемента, где установлено рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, стеллажи для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 8 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки – 24 кв.м. Хранилища – 12 кв.м.

На 15.04.2022 года общий фонд библиотеки составляет 13715 экземпляра, из них художественной литературы - 11523 экземпляров, учебных пособий 131 экземпляров, справочной литературы - 237 экземпляра. Фонд учебников составляет - 1824 экземпляра.

Приобретено учебной литературы за отчетный период:

Поступления	Количество экземпляров	Сумма
Бюджет 2016	222	72496,18
Бюджет 2017	529	52820,02
Бюджет 2018	311	66834,12
Бюджет 2019	439	157207,41
Бюджет 2020	434	166822
Бюджет 2021	300	127083

#### Контрольные показатели работы библиотеки:

Показатели/учебный год	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество читателей всего	120	141	144	142	143
Из них количество обучающихся	83	104	107	110	105
Книговыдача	495	583	589	592	590
Кол-во посещений	261	357	348	355	357
Читаемость	3,29	4,13	4,07	4,08	4,08
Обращаемость	0,11	0,1	0,1	0,1	0,1
Посещаемость	4,2	5,06	4,9	4,92	4,93
Книгообеспеченность	33	32,6	32,9	32,93	32,94
В том числе: Книгообеспеченность учебной литературой	21,7	22,4	22,8	22,9	22,94
Книгообеспеченность художественной литературой	16,5	14	15	15	15

В фонде библиотеки имеется достаточное количество произведений русских и зарубежных классиков и справочной литературы. Однако библиотека испытывает недостаток в количестве книг для среднего школьного возраста и учебной литературы для обучающихся 3-4 классов.

Привлечение читателей в библиотеку, раскрытие фонда, продвижение книги к читателю осуществляется через библиотечные уроки и выставочную работу. В библиотеке проходят мероприятия:

1. Календарь знаменательных дат в текущем году
2. Экскурсия – беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой»
3. «Белгородчина» (выставка литературы о родном крае и земляках)
4. Литературный конкурс по сказкам и детским произведениям.
5. Выставка книг ко Дню матери «Материнская радость».
6. «В единстве наша сила» ко дню народного единства.
7. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.
8. «Добро и зло в сказках А.С. Пушкина»
9. «Рождественская звезда»
10. «Новый год в стране литературных героев»
11. «Книги-юбиляры 2020»
12. «Планета Земля - наш общий дом»
13. «Внимание! Дорога!»
14. «День словаря»
15. «Международный женский день»
16. Выставка поделок. По мотивам русских сказок.
17. «Пасхальный перезвон»
18. «Читаем книги о Великой Отечественной Войне» ко Дню Победы.
19. «Спаси лес – сдай макулатуру».
20. «Земляки, которыми гордимся»
21. «Театр и дети»
22. «Жизнь замечательных людей»
23. «Всё обо всем»
24. «Неделя библиотеки»
25. Мероприятие к юбилею Корнея Ивановича Чуковского.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Были проведены библиотечные часы с обучающимися начальных классов и основного звена. В течение учебного года библиотека участвовала в школьных мероприятиях. Во время месячника по психологическому здоровью была проведена беседа «Добро и зло в сказках А.С. Пушкина» для учащихся 1-2 классов. Для учащихся 3-4 классов прошло мероприятие к юбилею К.И. Чуковского. Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо» прошло для 5-6 классов, говорилось о том, как надо себя вести, что плохо и что хорошо. Библиотекой регулярно оформляются информационные стенды к знаменательным датам, к юбилеям писателей (День воинской славы, освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, День Победы). Стенд «Жизнь замечательных людей» знакомил с писателями (П. Бажов, В. Бианки, И. Крылов, К.И. Чуковский, С. Маршак); стенд «Всё обо всем» расширял кругозор юных читателей и рассказывал о редких животных Белгородской области, о Крыме (к дню воссоединению Крыма с Россией). Для обучающихся среднего звена проведены библиотечные часы на темы: «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников. Для старшеклассников проведены беседы «Земляки, которыми гордимся», «Мир про-



фессий».

Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу, обеспечить учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного обслуживания; содействовать педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; прививать учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлекать учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора; оказывать помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

*Задачи на следующий учебный год:*

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

2. Формирование и развитие у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Содействие усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Продолжить воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

6. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

7. Продолжить формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

9. Организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» расположено в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Мясоедово ул. Трунова д.77. Функционирует с 1989 года. В школе всего 9 классов-комплектов.

В начальной школе 4 класса - комплекта. Классы начальной школы расположены на первом этаже. Основная школа представлена 5 классами - комплектами.

В структуре школы имеются две разновозрастные дошкольные группы. Списочный состав воспитанников составляет 42 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Групповые ячейки детского сада расположены на первом этаже в отдельном блоке с самостоятельным входом.

Территория школьного участка имеет площадь 3,1 га., благоустроена, озеленена. Территория школы делится на 4 зоны: учебно-опытная-0,25 га, зона застройки -0,9 га, спортивная-1,5 га и зона отдыха-0,45 га. Требуется ремонт ограждения.

Для воспитанников дошкольных групп имеются отдельные игровые площадки, площадью 0,5 га. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок имеются тентовые навесы, ограждение с трёх сторон, площадью 10 кв. метров, что соответствует п.2.1.12.СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Игровая площадка оборудована песочницей, качелями, малыми архитектурными формами, имеется яма для прыжков.

Спортивная площадка для школьников состоит из футбольного поля (s-0,9га), баскетбольной площадки ( s-0,3 га), гимнастической площадки ( s-0,3 га).

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже с отдельным выходом на территорию школы, предусмотрены: - горячий цех, площадью 33 кв.м.; кладовая для хранения сухих продуктов, площадью 5,6 м<sup>2</sup>; мясной цех, площадью 5,9 м<sup>2</sup>; овощной цех, площадью 4,8 м<sup>2</sup>; кладовая для овощей 4,8 м<sup>2</sup>; моечная кухонной посуды, площадью 14,2 м<sup>2</sup>. Стены горячего цеха, мясного цеха, моечной кухонной посуды на

высоту 2 м облицованы глазурованной плиткой; верх стен, потолки - водоэмульсионная покраска; пол - керамическая плитка. Стены, потолок кладовой для хранения сухих продуктов покрашены водоэмульсионной краской; пол - керамическая плитка.

Технологическое оборудование пищеблока:- 3 электроплиты 4-х конфорочных ( 2 с духовыми шкафами), ; электромясорубки - 2 шт.; весы - 3 шт.; шкаф жарочный - 1 шт.; мармит, водонагреватель проточный , протирачное устройство «Гамма-5», ванны моечные - 11 шт.; производственные столы - 6 шт. Холодильное оборудование:- холодильники бытовые («Атлант», «Стинол», «Норд», «Полюс») - 4 шт, морозильная камера- 1 шт. «Стинол».

Питание детей школы осуществляется в обеденном зале, рассчитанном на 45 мест посадочных мест, площадью 45 м<sup>2</sup>.

В состав школы для проведения образовательной деятельности на первом этаже здания имеется:- два учебных кабинета начальной школы, площадью по 44,5 кв.м. и 41,3 при высоте 3,6 м; игровая , площадью 49,6 м<sup>2</sup>; гардероб для верхней одежды и обуви, площадью 10,2 м<sup>2</sup>; санузел, площадью 10,3 м<sup>2</sup>. При наполняемости 13 учащихся во 1,3 классе -комплекте и 8 учащихся во 2,4 классе- комплекте, площадь на одного учащегося в учебных кабинетах составляет 3,4 м<sup>2</sup> и 5,1 м<sup>2</sup>, что соответствует требованиям п. 2.3.11. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На первом этаже школы имеется спортзал площадью 275,8 кв.м. На втором этаже школы расположены следующие кабинеты:

№ п/п	Название кабинета	Площадь.
1.	Кабинет физики / с лаборантской	48,9 кв.м./15,4 кв.м.
2.	Кабинет химии С лаборантской	48,9 кв.м.
3.	Кабинет информатики	51,4 кв.м.
4.	Кабинет математики	40 кв.м.
5.	Кабинет истории	44.4 кв.м.
6.	Кабинет иностранного языка	39,6 кв.м.
7.	Кабинет географии	40 кв.м.
8.	Кабинет ГПД	29 кв.м.
9.	Библиотека	50 кв.м.
10.	Актный зал.	

*Выводы:*

1. Материально-техническая база школы не полностью соответствует современным требованиям и не позволяет в полном объеме применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

*Задачи:*

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах при наличии финансирования.

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

## Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### 8. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования проводится через контроль:

- 1) государственной итоговой аттестации выпускников (см. в предыдущем разделе);
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 4) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
- 5) аттестации педагогических и руководящих работников (см. в предыдущем разделе);
- 6) анализа данных муниципальной статистики;
- 7) оценки состояния и развития школы,
- 8) проведение оценки качества образования в группах кратковременного пребывания проводятся по средствам «Карт контроля».

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы  Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель  апрель, май

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь,  май в  течение года
-----------------------	---	--	--

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану, соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы, соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы в 1-9 классах по результатам 2020-2021 учебного года выполнены в полном объеме.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

### **Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020 – 2021 учебного года учащихся 1-8 классов**

#### **Цели анализа:**

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.
4. В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о формах, периодичности,

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 8 –х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа», приказом директора МОУ Мясоедовская ООШ № 112 от 10.05.2021 г. в период с 24 мая по 31 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-9 классов.

#### **Цели промежуточной аттестации:**

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС ООО.

#### **Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 8 –х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Мясоедовская основная общеобразовательная школа» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 24 мая по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-8 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 1-8 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных

учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ» в 5-9 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

### **Формы и предметы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования**

На промежуточную аттестацию учащиеся 1-4 классов были вынесены следующие предметы:

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Обоснование
1	Литературное чтение	Контрольная работа	Проверить уровень освоения читательской грамотности
2	Русский язык	Контрольная работа	Проверить освоение предмета за курс 2 класса
2	Математика	Контрольная работа	Проверить освоение предмета за курс 2 класса
3	Русский язык	Контрольная работа	Проверить освоение предмета за курс 3 класса
3	Математика	Контрольная работа	Проверить освоение предмета за курс 3 класса
4	Русский язык	Контрольная работа	Проверить освоение предмета за курс начальной школы
4	Математика	Контрольная работа (письменно)	Проверить освоение предмета за курс начальной школы
4	Окружающий мир	Письменное тестирование	Заканчивается освоение предмета

№ п/п	Класс	Предметы и формы промежуточной аттестации	Обоснование
1.	5	География - контрольная работа	Мониторинг качества обучения по новому предмету учебного плана
2.	5	История - контрольная работа	Мониторинг качества обучения по новому предмету учебного плана
3.	6	Биология - контрольная работа	В связи с завершением изучения раздела «Ботаника».
4.	6	Математика - контрольная работа.	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу.
5.	7.	Русский язык - контрольная работа	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу



6.	7.	Математика – контрольная работа	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу
7.	8.	Русский язык - контрольная работа	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу
8.	8.	Математика – контрольная работа	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу
9.	8.	Предмет по выбору (из числа предметов выносимых в 9 классе на итоговую аттестацию)	Выявление уровня сформированности базовых знаний и умений по данному курсу

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана, изучение которых завершается на уровне основного общего образования, музыка и технология – 8класс, изобразительное искусство – 7 класс, проводится без аттестационных испытаний в форме итоговой контрольной работы.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

- учащиеся 1 уровня (1-4 классы) – 63 человек;
- учащиеся 2 уровня (5-8 классы) – 40 человек.

**Таблица результатов промежуточной аттестации**

Клас с	Предмет	Формы промежуточно й аттестации	Результаты				Качеств о знаний	Обученност ь
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
1	Литературное чтение	Контрольная работа	В 1 классе аттестационные испытания по литературному чтению оценивались по уровням: <b>Повышенный уровень</b> - 6 обучающихся <b>Высокий уровень</b> - 3 обучающихся <b>Базовый уровень</b> - 4 обучающихся					
2	Русский язык	Контрольная работа	0	9	3	0	75%	100%
2	Математика	Контрольная работа	1	9	2	0	83,3%	100%
3	Русский язык	Контрольная работа	3	10	4	0	76.5%	100%



3	Математика	Контрольная работа	2	11	4	0	76,5%	100%
4	Русский язык	Контрольная работа	1	11	4	0	75%	100%
4	Математика	Контрольная работа (письменно)	1	10	5	0	69%	100%
4	Окружающий мир	Письменное тестирование	4	10	2	0	87,5%	100%
5	География	Контрольная работа	0	6	5	0	54,5%	100%
5	История	Контрольная работа	1	5	5	0	54,5%	100%
6	Биология	Контрольная работа	1	6	10	0	41,2%	100%
6	Математика	Контрольная работа	0	7	10	0	41,2%	100%
7	Русский язык	Контрольная работа	1	3	5	0	44,4%	100%
7	Математика	Контрольная работа	1	2	6	0	33,3%	100%
8	Обществознание	Контрольная работа	1	3	2	0	66,7%	100%
8	Математика	Контрольная работа	0	3	3	0	50%	100%
8	Русский язык	Контрольная работа	0	2	4	0	33,3%	100%

#### ***Анализ результатов аттестации.***

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

## В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

## В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

## В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

## В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам,

также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 32 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5- 8 класса успешно освоили ФГОС ООО

Анализ качества знаний по предметам в каждом классе показал, что при 100% обученности самое низкое качество знаний в 7 классе по русскому языку (29,4%). В среднем качество знаний превышает - 50,5%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уча-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уча-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уча-ся:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уча-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

**На основании вышеизложенного**

***РЕКОМЕНДОВАНО:***

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

#### **Выводы.**

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2019 - 2020 учебный год, наметить пути коррекции.

#### **Структурное подразделение «детский сад»**

Сравнительный анализ мониторинга промежуточных результатов уровня освоения Образовательной программы в 2021 год говорит о том, что в этом учебном году была проведена успешная работа по освоению образовательной программы. Воспитанники показали хорошие результаты; все полученные данные соответствуют нормативному варианту развития детей.

#### **Анализ**

#### **контрольной работы по русскому языку (промежуточная аттестация)**

Дата выполнения 31.05.2021г.

Класс 2. Учащихся в классе 12 человек. Выполняли работу 12 человек.

Отсутствующих (по причине) - нет.

В контрольной работе проверены темы: Фонетика. Слово и предложение. Деление слова на слоги. Родственные слова. Заглавная буква в именах собственных. Парная согласная по звонкости и глухости. Написание ь знака в сочетаниях. Не с глаголом. Безударная гласная в корне слова. Однокоренные слова. Главные члены предложения. Текст.

Получили оценки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 9 уч-ся,

«3» - 3 уч-ся,

«2» - 0 уч-ся,

Выполнили работу на «5» 0 человек. на «4» 9 человек.75 %, на «3» 3 человека 25% «2» 0 человек.

Выполнили работу полностью без ошибок 0 человек.

Не справились с базовым уровнем 0 человек.

Допустили ошибки

№ задания, задание	Тип ошибки	К-во
1.Фонетика.	Не определили звук по характеристике.	6
2. Фонетика.	Не определили слово с буквой, дающей два звука.	2
3. Деление слова на слоги.	Не определил ударный звук в слове.	1
4. Родственные слова		
5. Заглавная буква в именах собственных	Не определил заглавную букву.	1
6. Парная согласная по	Не определил парную по звонкости и глухости	1

звонкости и глухости.		
7. Написание ь знака в сочетаниях	Сделал ошибку в сочетании	1
8. Не с глаголом	Не определили написание не с глаголом.	6
9. Предложение.	Не нашли составленное предложение.	4
10. Алфавит.	Не написали в алфавитном порядке.	2
11. Безударная гласная в корне слова.	Не нашли проверочное слово	6
12. Однокоренные слова	Не нашли закономерность.	3
13. Антонимы.	Не нашли антонимы к словам.	3
14. Главные члены предложения	Сделали ошибку в нахождении грамматической основы	2
15. Текст.	Не составили полноценный текст.	6

В целом учащиеся выполнили работу удовлетворительно. Хорошо справились с большей частью заданий. В новом учебном году повторить такие темы как, Фонетика. Написание не с глаголом. Безударная гласная в корне слова. Умение составлять текст.

### Анализ

#### контрольной работы по математике (промежуточная аттестация)

Дата выполнения 27.05.2021г.

Класс 2. Учащихся в классе 12 человек. Выполняли работу 12 человек.

Отсутствующих (по причине) - нет.

В контрольной работе проверены темы: Фонетика. Слово и предложение. Деление слова на слоги. Родственные слова. Заглавная буква в именах собственных. Парная согласная по звонкости и глухости. Написание ь знака в сочетаниях. Не с глаголом. Безударная гласная в корне слова. Однокоренные слова. Главные члены предложения. Текст.

Получили оценки: «5»- 1 уч-ся, «4»- 9 уч-ся,

«3»- 2 уч-ся,

«2»- \_\_\_\_\_ уч-ся, «1»- \_\_\_\_\_ уч-ся.

Выполнили работу на «5» 1 человек 8,3%. на «4» 9 человек.75 %, на «3» 2 человека 16,7% «2» 0 человек.

Выполнили работу полностью без ошибок 1 человек.

Не справились с базовым уровнем 0 человек.

Допустили ошибки

№ задания, задание	Тип ошибки	К-во
1. Сложение двухзначных чисел	Ошибки в вычислениях.	6
2. Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Неверное решение задачи.	3
3. Нахождение	Не определил числовое выражение.	1

числового выражения.		
4. Соотношение между единицами длины	Не умение соотносить единицы длины.	6
5. Умение строить окружность.	Ошибки в построении.	3
6.Нахождение периметра и площади фигуры.	Неверное определение периметра и площади.	6

В целом учащиеся выполнили работу удовлетворительно. Хорошо справились с большей частью заданий. В новом учебном году обратить внимание на темы: Сложение двухзначных чисел. Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Соотношение между единицами длины. Умение строить окружность. Нахождение периметра и площади фигуры.

**Итоги аттестационных испытаний (промежуточная аттестация) по русскому языку в 4 классе.**

Класс	В классе	Писали работу	Количество учащихся, написавших работу				Успеваемость %	Качество знаний %
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	16	16	1	11	4	-	100%	75%

**Допустили ошибки:**

Класс	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки			
			Без ошибок	1–2 ошибки	3–5 ошибки	6 и более ошибок
4	16	16	1	11	4	-
			6%	69%	25%	-

**Характеристика ошибок:**

№ задания п/п	Число учащихся допустивших ошибки в заданиях	Характер ошибок
1	8	1.Неверное указано слово, в котором все согласные звуки твердые
2	5	1.Неверно выбрано лексическое значение слова
3	4	1.Неверно указано слово с суффиксом
4	1	1.Неверно указаны слова с буквой с в корне

5	1	1.Неверно определены одушевленные имена существительные
6	8	1.Неверно указаны слова с мягким знаком на конце
7	5	1.Неверно определена частеречная принадлежность слов
8	6	1.Неверно определены грамматические категории глагола
9	4	1.Неверно определены грамматические категории глагола
10	8	1.Неверно выписаны слова с мягким знаком
11	4	1.Неверно расставлены запятые при однородных членах
12	10	1.Неверно списан текст

По русскому языку в 4 классе **1 (6%)** обучающийся (Станкявичюс Богдан) справился с работой на высоком уровне, **11 (69%)** обучающихся (Бабенко Н., Ганзиев К., Гридчина А., Жуковина С., Новикова М., Романова А., Сидякина М., Сиротенко С., Смирнов Д., Ушакова К., Яворская В.) выполнили работу на повышенном уровне. Базовым уровнем овладели **4 (25%)** обучающихся (Мильшин Р., Лупандина В., Гридчина К., Ушаков А).

По итогам экзамена меньше всего ошибок допущено:

- на подбор парной по звонкости/глухости согласной в корне слова;
- на определение грамматических категорий имени существительного.

Допускались ошибки:

- при характеристике согласных звуков;
- \_\_\_\_\_ в выборе слов с мягким знаком на конце;
- \_\_\_\_\_ при определении грамматических категорий глагола;
- \_\_\_\_\_ при расстановке запятых в предложениях с однородными членами.

Больше всего ошибок обучающиеся 4 класса допустили в заданиях на темы «Мягкий знак после шипящей в конце слов», «Проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова».

#### **Анализ промежуточной аттестации по математике в 6 классе**

Всего по списку: 17 учащихся

Выполняли работу: 17 учащихся.

Дата проведения работы: 27 мая 2021г.

Получили отметки:

«5» - 0 человек

«4» - 7 человек

«3» - 10 человек.



Успеваемость: 100%  
 Качество знаний: 41%

№ задания	Тема	Выполнили верно	Выполнили неверно	Не приступили
1	Действия с отрицательными числами	14	3	
2	Действия с обыкновенными дробями	8	9	
3	Нахождение части числа и числа по его части	8	9	
4	Действия с десятичными дробями	13	4	
5	Оценка размеров реальных объектов	15	2	
6	Работа с таблицами и диаграммами	10	7	
7	Модуль числа	4	11	2
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	10	7	
9	Выражения со скобками	9	4	4
10	Решение несложных логических задач	14	2	1
11	Решение текстовых задач на проценты	4	7	6
12	Геометрические построения	9	5	3

Ниже годовой оценки получили 2 обучающегося (в году «4», работу выполнили на «3»). Выше годовой оценки получила 2 обучающегося. (в году «3», работу выполнили на «4»). Все остальные оценки за промежуточную аттестацию соответствуют годовым оценкам. Слабые работы у 3 кчеников. Хорошо справились ученики с заданиями по темам: «Оценка размеров реальных объектов», «Решение несложных логических задач», «Действия с отрицательными числами», «Действия с десятичными дробями». Затруднения вызвали задания по темам: «Модуль числа», «Решение текстовых задач на проценты».

#### Анализ промежуточной аттестации по математике в 7 классе

Всего по списку: 9 учащихся  
 Выполняли работу: 9 учащихся.  
 Дата проведения работы: 28 мая 2021г.  
 Получили отметки:  
 «5» - 1 человек  
 «4» - 2 человека  
 «3» - 6 человек.  
 Успеваемость: 100%  
 Качество знаний: 33%

№ задания	Тема	Выполнили верно	Выполнили неверно	Не приступили
1	Действия с обыкновенными дробями	6	2	1
2	Действия с десятичными дробями	5	2	2
3	Анализ таблиц	9		
4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	7	2	
5	Простейшие текстовые задачи	5	3	1

6	Простейшие логические задачи	7	2	
7	Анализ диаграмм	5	3	1
8	Нахождение формулы линейной функции	6	2	1
9	Линейные уравнения	7	1	1
10	Преобразование выражений	1	4	4
11	Сравнение рациональных чисел	4	3	2
12	Оперирование понятиями геометрических фигур	8		1
13	Решение геометрических задач	4	1	4
14	Представление данных в виде графиков	5		4

Выше годовой оценки получил Мирза Д. (в году «4», работу выполнили на «5»). Все остальные оценки за промежуточную аттестацию соответствуют годовым оценкам. Слабая работа у Новоченко Л. Хорошо справились ученики с заданиями по темам: «Анализ таблиц», «Оперирование понятиями геометрических фигур», «Линейные уравнения», «Запись чисел с использованием разных систем измерения». Затруднения вызвали задания по темам: «Преобразование выражений», «Решение геометрических задач», «Сравнение рациональных чисел».

#### Анализ промежуточной аттестации по математике в 8 классе

Всего по списку: 7 учащихся

Выполняли работу: 7 учащихся.

Дата проведения работы: 28 мая 2021г.

Получили отметки:

«5» - 0 человек

«4» - 3 человека

«3» -4 человека.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 43%

№ задания	Тема	Выполнили верно	Выполнили неверно	Не приступили
1	Действия с дробями	7		
2	Простейшие уравнения	6		1
3	Простейшие текстовые задачи	4	2	1
4	Числовые неравенства	5	2	
5	Формула линейной функции	5	1	1
6	Интерпретация графика и диаграммы	7		
7	Сравнение иррациональных чисел	6	1	
8	Алгебраические выражения	2	1	4
9	Начала теории вероятностей	2	5	
10	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	6		1
11	Задачи на квадратной решётке	4	2	1
12	Тригонометрические функции в геометрии	6		1
13	Анализ геометрических высказываний	2	4	1
14	Сопоставительный анализ текста и графиков	6		1
15	Текстовые задачи на движение и работу		1	6

Оценки всех обучающихся за промежуточную аттестацию соответствуют годовым оценкам. Хорошо справились ученики с заданиями по темам: «Действия с дробями», «Интерпретация графика и диаграммы», «Простейшие уравнения», «Сравнение иррациональных чисел», «Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы», «Тригонометрические функции в геометрии», «Сопоставительный анализ текста и графиков». Затруднения вызвали задания по темам: «Текстовые задачи на движение и работу», «Анализ геометрических высказываний», «Начала теории вероятностей», «Алгебраические выражения»

#### **Анализ контрольной работы по русскому языку (промежуточной аттестации)**

Учитель: Гринченко Елена Алексеевна

Класс: 7

Дата: 26.05.2020

**Цель контроля:** задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

#### **Характеристика контрольной работы.**

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 7 классе по модели Всероссийской проверочной работы, готовящей обучающихся к итоговой аттестации, и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

Количество вариантов - 2.

Распределение заданий по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Структура проверочной работы.**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9
2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3
3	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3
4	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2
6	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепри-частным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2
7	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в	3

	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
8	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
9	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1
11	Распознавать стилистически окрашенное слово, подбор синонима	2
12	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2
	Итого	32

Время выполнения – 60 минут.

Критерии определения уровня обученности:

Количество баллов	Уровень	Оценка
28-32 балла	высокий уровень	5
21-27 баллов	повышенный уровень	4
12-20 баллов	базовый уровень	3
0 – 11 баллов	низкий уровень	2

**Для обучающихся с ОВЗ**

Количество баллов	Уровень	Оценка
26-32 балла	высокий уровень	5
15-25 баллов	повышенный уровень	4
6-14 баллов	базовый уровень	3
0 – 5 баллов	низкий уровень	2

### Результаты выполнения экзаменационной контрольной работы

В классе обучается 9 человек.

Контрольную работу выполняли 9 человек.

По уважительной причине отсутствовало 0 учащихся.

Ф.И.	Ва ри ан т	К 1	К 2	К 3	2 ( 1 )	2 ( 2 )	3 (1)	3 (2)	4	5	6 (1 )	6 (2 )	7 ( 1 )	7 ( 2 )	8	9	1 0	1 1 ( 1 )	1 1 ( 2 )	12	об щ ий ба лл	С т м е т к а

1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	18	3
2	2	4	0	2	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	2	22	4
3	2	4	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	22	4
4	1	2	0	2	1	1	2	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	16	3
5	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	29	5
6	1	3	1	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	17	3
7	1	1	0	2	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	17	3
8	2	4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	23	4
9	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		1	1	1	1	8	3

Высокого уровня достигли –11% обучающихся (1 человек),  
повышенного уровня достигли –33% обучающихся (3 человека),  
базового уровня достигли –55,5% обучающихся (5 человека)

**Типичные ошибки:**

- Обособление причастных и деепричастных оборотов;
- соблюдение грамматических и словообразовательных норм;
- Правильное написание частей речи.

**Вывод:**

Результаты проведенной контрольной работы в 7 классе показали, что лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с распознаванием производных предлогов и союзов, их правописанием, а также определением основной мысли и толкованием значения пословицы.

Необходимо проводить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствовать навыки обособления, коммуникативные навыки.

**Анализ контрольной работы по русскому языку  
(промежуточной аттестации)**

Класс: 8

Дата: 26.05.2021

**Цель контроля:** задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Характеристика контрольной работы.**

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 8 классе по модели Всероссийской проверочной работы, готовящей обучающихся к итоговой аттестации, и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

Количество вариантов - 2.

Распределение заданий по уровню сложности: все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Структура проверочной работы.**

№ задания	Проверяемые требования	Максимальный балл за
-----------	------------------------	----------------------

		<b>выполнение задания</b>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9
2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4
3	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4
4	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2
6	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
7	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
8	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5
9	Находить в предложении грамматическую основу	1
10	Определять тип односоставного предложения	1
11	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2
12	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2
13	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2
14	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1
	Итого	39

**Время выполнения работы:** 60 минут.

**Критерии определения уровня обученности:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
35-39 баллов	высокий уровень	5
25-34 баллов	повышенный уровень	4
15-24 баллов	базовый уровень	3
0-14 баллов	низкий уровень	2

### **Результаты выполнения экзаменационной контрольной работы**

В классе обучается 7 человек.

Контрольную работу выполняли 7 человек.

По уважительной причине отсутствовало 0 учащихся.

Ф.И.	В	К	К	К	2	2	3	3	4	5	6	7	8	8	9	1	1	1	12	1	1	1	1	о	С
	а	1	2	3	(	(	(1	(2					(	(	0	1	1	(1)		2	3	3	4	б	С
	р				1	(	)	)					1	2		(	(		(1)	2	3	3	4	щ	Т
																									М

	и а н т				)	2	)					)	)		1	2		(	)	)		и й б а л л	е т к а		
1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3
2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	4
3	1	3	2	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	4
4	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3
5	1	3	1	2	0	0	0	0	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4
6	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	4

Повышенного уровня достигли – 57% обучающихся (4 человека) ,  
базового уровня достигли – 43% обучающихся (3 человека)

**Типичные ошибки:**

- Правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание Н и НН в словах различных частей речи;
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка

**Вывод:**

Результаты проведенной работы в 8 классе показали, что лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, а также с постановкой знаков препинания в осложненном простом предложении.

Необходимо проводить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствовать навыки соблюдения грамматических норм русского литературного языка, коммуникативные навыки.

**Анализ промежуточной аттестации по истории в 5 классе**

**Дата проведения:** 28 мая 2021 г.

**Цель:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

Максимальный балл – **15 б.**

**Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе**



Клас с	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемост ь	Качество знаний
5	11	1	5	5	0	100 %	54.5 %

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий балл	Отметка
1	2	1	3	0	1	1	1	0	9	4
2	0	1	3	1	0	1	1	1	8	4
3	2	0	3	3	1	2	1	1	13	5
4	2	1	3	0	0	1	1	0	8	4
5	2	0	2	0	0	1	1	0	6	3
6	2	0	2	1	0	1	1	0	7	3
7	2	1	0	0	0	0	1	0	4	3
8	0	1	1	1	0	1	1	0	5	3
9	2	1	3	1	0	0	1	1	9	4
10	0	1	3	0	1	1	1	0	7	4
11	0	1	2	1	1	1	1	1	8	4

**Выводы:**

Работу выполняли 100% учащихся (11 человека). Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 13 б.

Наибольшее количество баллов набрано за задания:

1 - умение работать с иллюстративным материалом;

3 - знание исторической терминологии;

7 – знание памятников истории и культуры, исторического деятеля своего региона.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

4 – знания событий и фактов по предложенной теме.

6 – природно-климатические особенности государств, их влияние на занятия населения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ промежуточной аттестации по географии в 5 классе**

Дата проведения: 26 мая 2021 г.

**Цель:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура работы:** работа состоит из 14 заданий: 1-12 задания необходимо выбрать верный ответ, 13-14 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл – **16 б.**

**Общий анализ качества знаний по географии в 5 классе**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	11	0	6	5	0	100 %	54.5 %

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Общ ий балл	Отме тка
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3
2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	3
3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	11	4
4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	9	3
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	7	3
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	4
7	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	9	3
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	4
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	4
10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	11	4
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	4

**Выводы:**

Работу выполняли 100% учащихся (11 человека). Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 11 б.

Наибольшее количество баллов набрано за задания:

6 – знание строения Земли

11 – полезные ископаемые

9 – землетрясения

12 – Великие географические открытия

Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

1 – терминология («географический объект»)

4 – вращение земли, знание полюсов

7 – виды географических карт

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять географические термины и давать им точные определения.
- 2.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и географическими картами.

## Анализ промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе

Дата проведения – 31 мая 2021 г.

### Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### Структура работы:

Работа состояла из двух частей. Первая часть: 1-15 заданий с выбором верного ответа, Вторая часть: 16-21 заданий с развернутым ответом.

Максимальный балл – 24.

### Общий анализ качества знаний по обществознанию в 8 классе

Клас с	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемост ь	Качество знаний
8	6	1	3	2	0	100 %	66,7 %

### Выводы:

**Более успешно учащиеся справились с заданиями:**

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Итого баллов	Оценка
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	17	4
3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	18	4
4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	3
5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	21	5
6	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	15	4

4, 13 – определять верность суждения о природе, о культуре

12 – определять материальную и духовную культуру

14 – определять типы культуры

15 – знать понятие морали

### Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

1,2 – понятие «общество» в узком/широком смысле, суждение об обществе

6 – знание сфер жизни общества

8 – знание типов общества

11 – знание терминологии (индивид, личность)

20, 21 – вопросы к тексту

### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков обществоведческого характера.

2. Научиться анализировать социальные ситуации, изображения социальных объектов.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, работать с текстом.

## Анализ промежуточной аттестации по географии в 8 классе ( по программе 7 вида)

Дата проведения: 31 мая 2021 г.

### Цель:

- выявление и оценка уровня подготовки по программе для учащихся с ЗПП по географии 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура работы:** работа состоит из 9 заданий: 1-6, 8 задания необходимо выбрать верный ответ, 7 и 9 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл – **11 б.**

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл	Отметка
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	3

Выводы: затруднения вызвали вопросы на знание материков и океанов, характеристику материков (географическое положение, рельеф, государства).

Обучающаяся справилась с заданиями, проверяющими знание отдельных географических объектов; знание мореплавателей; работа с картой.

### Итоги региональных диагностических работ

В 2020-2021 уч. году учащиеся 3-4-х классов писали РДР. В целом качество написания в сравнении с общим по России и по Белгородской области выше. Но хорошо видно, что научно-популярный текст дети анализируют хуже, чем художественный. Существует много традиционных и инновационных подходов к анализу научно-популярных текстов. Я предлагаю один из приёмов продуктивной работы с художественными и научно-популярными текстами: «сравнение художественного и научно-популярного текстов на одну тему».

### Аналитическая справка «О результатах РДР в 4 классе по литературному чтению в 2020-2021 учебном году»

#### Цель проверки:

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся четвёртых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

При проведении диагностики читательской грамотности каждый учащийся получает бланк с текстом и заданиями к ним. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ. При выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

Для проведения диагностики используют два варианта. Каждый вариант состоит из текста и 11 заданий к нему. В каждом варианте использованы задания различного типа. Задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных. Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по литературному чтению дается 45 минут.

Задания 1-9 диагностической работы направлены на умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, кроме того, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Задания 10 и 11 проверяют умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Работу по русскому языку выполняли 16 обучающихся (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **12**.

Статистика по баллам:

Кол-во учеников 16 чел. (100%):

10-12 баллов – 4 чел. (25%)

6-9 баллов – 12 чел. (75%)

0-5 баллов – 0 чел.

**Выполнение заданий  
( в % от числа участников)  
Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 12

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	
			№												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
			М	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	
			а												
			к												
			с												
1		1		0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10
2		1		1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	9
3		1		1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	11
4		2		1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	9
5		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6		2		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
7		1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9
8		2		1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8
9		1		1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	11
10		1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9
11		2		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	7
12		2		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8
13		2		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
14		2		1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6
15		2		1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6
16		1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9

### Допущены ошибки:

Задания 1-9 (умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, кроме того, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию):

Задания 10 и 11 (умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач):

10. 7 учащихся(43,7%)(31.25%)

11. 5 учащихся

### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений обучающихся ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2. Подборка творческих домашних заданий по данным темам.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 4 класса успешно справились с диагностической работой по литературному чтению.

## Анализ региональной диагностической работы по литературе в 5 классе

### Основание для проведения:

приказ департамента образования Белгородской области от 4 марта 2021 года № 458 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области»;

приказ Управления образования администрации Белгородского района от 5 марта 2021 года №231 «О проведении региональных диагностических работы по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района»

**Цель проведения:** определение уровня сформированности у учащихся 3-х, 4-х, 5-х классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

**Дата проведения:** - 11 марта 2021 года.

**Длительность выполнения работы:** 45 минут.

Всего учащихся в 5 классе -11 учащихся

Выполняло работу – 10 учащихся

**Максимальное количество баллов за выполнение работы: - 19 баллов.**

### Содержание и структура диагностической работы

Состоит из двух вариантов и включает в себя текст и 7 заданий к нему:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Распределение заданий РДР по литературному чтению для 5 класса (максимальный балл -19)		
Задания	Максимальный	Максимальный
	первичный балл 1 вариант	первичный балл 2 вариант
Задания 1	1	1
Задания 2	2	2
Задания 3а	2	2
Задания 3б	3	3



Задание 4	1	1
Задание 5а	3	3
Задание 5б	3	3
Задание 6	1	1
Задание 7	3	3

Критерии оценивания чительской грамотности	
Уровень	Количество баллов
Низкий	От 0 до 7 баллов
Средний	От 8 до 14 баллов
Высокий	От 15 до 19 баллов

Анализ выполнения работы учащимися

Фамилия, имя	вариант	1 (16)	2 (26)	3а (26)	3б (36)	4 (16)	5а (36)	5б (36)	6 (16)	7 (36)	Сумма баллов
Абдулкеримова Д.	2	0	2	2	0	0	3	3	1	3	14
Бусс К.	1	0	1	1	1	0	1	3	0	3	10
Викторова Ю.	1	1	2	2	1	0	1	3	0	3	13
Евдокимова Е.	1	1	1	0	0	1	1	3	0	3	10
Ермоленко М.											0
Жилина Ю.	2	1	2	2	0	1	0	0	1	3	10
Ксмарова Д.	1	0	2	2	3	0	3	3	0	0	13
Лучникова В.	2	1	2	0	0	1	3	3	1	3	14
Остапова М.	1	1	2	1	1	0	2	3	0	3	13
Русанова М.	2	0	2	1	0	0	2	3	0	3	11
Черномордин Е.	2	1	2	0	0	1	1	3	1	3	12

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	Средний балл	Количество участников по уровням подготовки					
				низкий		средний		высокий	
1	МОУ «Мясоедовская ООШ»	10	11,9	0	0,00%	10	100,00%	0	0,00%

№ задания	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	40%	60%	-	-
2	0%	20%	80%	-
3а	30%	30%	40%	-
3б	60%	30%	0%	10%
4	60%	40%	-	-
5а	10%	40%	20%	30%
5б	10%	0%	0%	90%
6	60%	40%	-	-
7	10%	0%	0%	90%

В целом, обучающиеся с заданиями справились успешно.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №2, 5б показали умения устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

- 90% обучающихся справились с заданием 7, в котором проверялось умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Однако обучающиеся испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий:

- 60% обучающихся не справились с заданием 3 и 4 диагностической работы: умением находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

60% обучающихся не справились с заданием 6 диагностической работы, что свидетельствует о низком уровне сформированности читательских умений: читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде.

#### **Выводы:**

1. Формировать у учащихся читательское умение находить и извлекать информацию из текста, предлагать задания, в которых необходимо:

после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графики, схемы, диаграммы;

определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста; работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Формировать у учащихся читательское умение интегрировать и интерпретировать информацию текста, предлагать задания, которых требуется:

выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события; различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Развивать умения анализировать и оценивать содержание текста, предлагать задания, в которых требуется:

размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его; оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;

формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути

восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;

высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;

при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

ВПР в апреле - мае 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

**Результаты выполнения ВПР в апреле – мае 2021 года**  
**Аналитическая справка**  
**«О результатах ВПР во 4 классе по математике**  
**в 2020-2021 учебном году**

**Цель проверки:**

- выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 4 класса по математике.

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.01.2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования» четвероклассники образовательных организаций выполняли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданиями 10 и 11. Они предполагают описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Работу по математике выполняли 16 обучающихся (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Качество знаний – 69%

Успеваемость -100%

Статистика по отметкам:

Кол-во учеников 16 чел. (100%):

0 чел. - «2» - 0%

5 чел. - «3» - 31%

10 чел. - «4» - 63%

1 чел. - «5» - 6%

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.		
			№																	
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11			12	
1		1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	12	4
2		2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	14	4
3		1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	14	4
4		2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	x	8	3
5		2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	4	
6		1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3	
7		2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	
8		1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	x	14	4	
9		1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	x	11	4	
10		2	1	1	0	0	1	1	1	1	x	0	0	0	2	2	0	10	4	
11		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	x	2	x	14	4	
12		2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	x	2	0	12	4	
13		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	
14		2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	9	3	
15		1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	8	3	
16		2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	x	x	1	2	x	12	4	

## Допущены ошибки:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 6 обучающихся(37,7%)
3. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 3 обучающихся
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 8 обучающихся( 50%)
5. Пункт 1 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 5 обучающихся(31,25%)

Пункт 2 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 3 обучающихся(18,75%)

6. Пункт 1 - читать несложные готовые таблицы.  
Пункт 2 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные – 1 обучающийся
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 7 обучающихся(43,75%)
8. Умение решать текстовые задачи – Бабенко Никита, Гридчина Александра, Гридчина Кира, Жуковина Софья, Лупандина Вера, Мильшин Роман, Новикова Мария, Романова Арина, Сидякина Мария, Сиротенко Степан, Смирнов Денис, Ушакова Кристина, Яворская Виктория.
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – Пункт 1: Ганзиев Константин, Гридчина Кира, Жуковина Софья, Лупандина Вера, Мильшин Роман, Сидякина Мария, Смирнов Денис, Ушаков Александр, Яворская Виктория (не приступила к заданию). Пункт 2: Бабенко Никита, Ганзиев Константин, Гридчина Кира, Жуковина Софья, Лупандина Вера, Мильшин Роман, Сидякина Мария, Смирнов Денис, Ушаков Александр, Ушакова Кристина, Яворская Виктория (не приступила к заданию).
10. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – Гридчина Кира, Жуковина Софья, Лупандина Вера, Мильшин Роман, Сиротенко Степан (не приступил к заданию), Смирнов Денис (не приступил к заданию), Ушаков Александр, Ушакова Кристина.
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – Гридчина Кира.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия – Бабенко Никита, Ганзиев Константин, Гридчина Александра, Гридчина Кира (не приступила к заданию), Жуковина Софья, Лупандина Вера, Мильшин Роман, Новикова Мария (не приступила к заданию), Романова Арина (не приступила к заданию), Сидякина Мария, Сиротенко Степан (не приступил к заданию), Смирнов



Денис, Ушаков Александр, Ушакова Кристина, Яворская Виктория (не приступила к заданию).

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений обучающихся читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, умение решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия.

2. Подборка творческих домашних заданий по данным темам.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 4 класса успешно справились с работой по математике.

### **Аналитическая справка «О результатах ВПР во 4 классе по русскому языку в 2020-2021 учебном году**

#### **Цель проверки:**

- выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 4 класса по русскому языку.

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.01.2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования» четвероклассники образовательных организаций выполняли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня



владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и

распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся (94% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

**Качество знаний – 67%**

**Успеваемость -100%**

Статистика по отметкам:

Кол-во учеников 15 чел. (94%):

0 чел. - «2» - 0%

4 чел. - «3» - 27%

10 чел. - «4» - 67%

0 чел. - «5» - 0 %

### Выполнение заданий

( в % от числа участников)

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм					
			№																					
			1К	1К2	23(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)			13(2)	14	15(1)	15(2)	
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1					
1		1	4	2	3	0	2	2	0	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	27	4	
2		2	1	3	0	1	3	0	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	23	3
3		1	2	3	0	1	3	2	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	24	4
4		2	2	3	0	0	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	16	3
5		1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	25	4	
6		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7		2	0	3	0	1	3	1	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	17	3
8		1	4	3	0	1	3	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	27	4
9		1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	0	1	2	0	26	4
10		2	3	3	0	0	2	0	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	25	4
11		2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	27	4
12		1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	28	4



грамматические признаки – Мильшин Роман, Смирнов Денис.

- 15.** Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) – Гридчина Александра, Бабенко Никита, Ганзиев Константин, Гридчина Кира, Жуковина Софья, Мильшин Роман, Романова Арина, Сиротенко Степан.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, умение задавать вопрос, умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), умение классифицировать слова по составу, умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки – имя прилагательное, глагол, местоимение, Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)
2. Подборка творческих домашних заданий по данным темам.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 4 класса успешно справились с работой по русскому языку.

**Аналитическая справка «О результатах ВПР в 6 классе по русскому языку  
в 2020-2021 учебном году.**

**Цель проверки:**

- выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 6 класса по русскому языку.

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.01.2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования» шестиклассники образовательных организаций выполняли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам, в частности по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной

программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое



рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное

коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Работу по русскому языку выполняли обучающиеся (% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

**Качество знаний – 29%**

**Успеваемость - 100%**

Статистика по отметкам:

Кол-во учеников чел. (%):

0 чел. - «2» - 0%

10 чел. - «3» - 71%

4 чел. - «4» - 29%

0 чел. - «5» - 0 %

### Выполнение заданий

( в % от числа участников)

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 51

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.											
			№	1К1	1К2	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7			7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14
						3	1	2	3	4												1	2	1	2	1	2		



		Макс	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2					
1	1	1	4	1	2	3	2	0	0	1	0	0	3	2	1	1	2	1	2	2	38	4			
2	2	2	1	0	2	3	2	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	0	0	2	25	3			
3	2	2	0	3	2	3	0	0	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	3	1	1	2	27	3	
4	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	3	2	1	2	27	3
5	2	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	2	3	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	33	3
6	1	1	3	0	2	3	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	32	3
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	1	1	2	1	2	3	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	25	3
9	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	2	3	1	1	0	2	0	0	2	2	1	2	27	3
10	1	1	4	0	2	3	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	3	2	0	2	33	3
11	2	2	0	2	0	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	0	2	33	3
12	2	2	3	1	1	3	3	1	2	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	37	4
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	1	1	0	0	2	3	1	0	0	0	0	2	3	2	1	0	2	0	2	3	2	0	2	27	3
15	2	2	2	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	42	4
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	41	4

**Допущены ошибки:**

Задание 1 (традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) – Богданова Анна, Буровников Роман, Деминов Евгений, Поддубная Анастасия, Тишкин Сергей, Ткаченко Ева, Ушакова Кристина.

Задание 2 (знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями). Пункт 2.2: Буровников Роман, Евстратов Дмитрий, Рогов Виталий, Самойлова Виктория. Пункты 2.3 и 2.4: Абдулкеримова Женетт, Богданова Анна, Буровников Роман, Деминов Евгений, Евстратов Дмитрий, Поддубная Анастасия, Рогов Виталий, Самойлова Виктория, Тишкин Сергей, Ткаченко Ева, Ушакова Кристина, Цапкова Мария.

Задание 3 (на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове) – Пункт 3.1: Богданова Анна, Буровников Роман, Евстратов Дмитрий, Поддубная Анастасия, Самойлова Виктория, Ушаков Матвей, Ушакова Кристина. Пункт 3.2: Абдулкеримова Женетт, Богданова Анна, Буровников Роман, Евстратов Дмитрий, Поддубная Анастасия, Рогов Виталий, Самойлова Виктория, Ушаков Матвей, Ушакова Кристина.

Задание 4 (выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка) – Абдулкеримова Женетт, Деминов Евгений.

Задание 5 (учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении) - Деминов Евгений, Тишкин Сергей.

Задание 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения).

Задания 7 и 8 (учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение) – Пункт 7.1: Буровников Роман. Пункт 7.2: Богданова Анна, Буровников Роман, Деминов Евгений, Евстратов Дмитрий, Самойлова Виктория, Ушакова Кристина. Пункт 8.1: Буровников Роман, Рогов Виталий. Пункт 8.2: Богданова Анна, Буровников Роман, Рогов Виталий, Самойлова Виктория,

Ушакова Кристина.

В задании 9 (предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) – Богданова Анна, Поддубная Анастасия, Самойлова Виктория, Тишкин Сергей, Ушаков Матвей.

Задание 10 (предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления).

Задание 11 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов).

Задание 12 (уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст) – Пункт 12.1: Поддубная Анастасия, Рогов Виталий, Тишкин Сергей, Ткаченко Ева, Ушаков Матвей, Ушакова Кристина.

В задании 13 (учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)) – Пункт 13.1: Богданова Анна, Буровников Роман, Евстратов Дмитрий, Рогов Виталий, Самойлова Виктория, Ткаченко Ева, Ушаков Матвей. Пункт 13.2: Богданова Анна, Рогов Виталий, Самойлова Виктория.

Задание 14 (распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма) – Пункт 14.1: Ушакова Кристина. Пункт 14.2: Самойлова Виктория, Ушакова Кристина.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями; на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка; на учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; на учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; на предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; на учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)); на распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
  2. Подборка творческих домашних заданий по данным темам.
- Таким образом, можно сказать, что обучающиеся 6 класса успешно справились с работой по русскому языку.

## **Вывод и рекомендации по итогам ВПР:**

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку(6 класс) -14,2% обучающихся, 7 класс- 28,5% обучающихся, по математике – 12.5%, по биологии – на 12,5%, истории-14,2%

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за прошлый год**

#### **(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

### **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **3.6 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

### **Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 12.09.2021 № 53 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в УО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

**Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий** позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие - 20 учеников (23%)

- по литературе – 7 учеников (8%)
- по английскому языку - 4 ученика (5%)
- по обществознанию – 4 учеников (5%)
- по истории – 5 учеников (6%)
- по математике – 10 учеников (30%)
- по биологии – 2 учеников (3%)
- по географии – 4 учеников (5%)
- по физической культуре – 8 учеников (9%)

В школьном туре победителями и призерами стали 6 учащихся, что составляет 23% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад к сожалению победителей и призеров не было.

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
  1. 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повесить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
  2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
  3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
  - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
  - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**Результативность школы участия в конкурсах за 2021 год**

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	ФИО наставника	Результат	Уровень
1.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ УО №1584 от 27.12.2021)	Морозов Евгений Александрович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	3 место	муниципальный
2.	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Хаустов Кирилл Артемович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	3 место	муниципальный



	здоровья (приказ УО №1555 от 20.12.2021)				
3.	Районный конкурс «В кадре» (приказ УО №1391 от 15.11.2021)	Воронин Дмитрий Александрович	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	1 место	муниципальный
4.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ УО №1324 от 29.10.2021)	Хаустов Кирилл Артемович	Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов	призер	муниципальный
5.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ УО №1324 от 29.10.2021)	Богданов Лука Дмитриевич	Рыбалко Марина Александровна, учитель начальных классов	призер	муниципальный
6.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ УО №1324 от 29.10.2021)	Канаева Валерия Александровна	Ахтырская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов	призер	муниципальный
7.	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» (приказ УО №1326 от 29.10.2021)	Романова Арина Дмитриевна	Гражданкина Юлия Николаевна, учитель математики	3 место	муниципальный
8.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (приказ УО №1249 от 20.10.2021)	Жуковина Софья Александровна	Гражданкина Юлия Николаевна, учитель математики	1 место	муниципальный
9.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (приказ УО №1182 от	Тишкин Сергей Сергеевич	Мантрова Елена Васильевна, учитель иностранного	3 место	муниципальный

	08.10.2021)		языка		
10.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (приказ УО №1182 от 08.10.2021)	Морозов Евгений Александрович, Иванов Артем Святославович	Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов	1 место	муниципальный
11.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (приказ УО №1182 от 08.10.2021)	Мирза Даниил Мудассарович	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	1 место	муниципальный
12.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (приказ УО №1182 от 08.10.2021)	Брагина Славяна Вадимовна	Волобуева Светлана Анатольевна, учитель окружающего мира	3 место	муниципальный
13.	Муниципальный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства» (приказ УО №1201 от 13.10.2021)	Москвина Александра Артуровна	Рыбалко Марина Александровна, учитель начальных классов	1 место	муниципальный
14.	Муниципальный этап IX межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» (приказ УО №672 от 01.06.2021)	Иванов Никита Николаевич	Гринченко Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы	3 место	муниципальный
15.	Муниципальный этап XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (приказ УО №258 от 12.03.2021)	Хаустов Кирилл Артемович	Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов	3 место	муниципальный
16.	Муниципальный этап XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (приказ УО №258 от 12.03.2021)	Брагина Злата Вадимовна	Ахтырская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов	2 место	муниципальный
17.	Муниципальный этап	Воронин	Львова Светлана	3 место	муниципальный



	Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Дмитрий Александрович	Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ		ный
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Иванов Никита Николаевич	Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания	3 место	муниципальный
19.	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (приказ УО №131 от 03.02.2021)	Морозов Евгений Александрович	Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов	призер	муниципальный
20.	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (приказ УО №131 от 03.02.2021)	Рогов Виталий Максимович	Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	победитель	муниципальный
21.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (приказ УО №31 от 15.01.2021)	Николаева Кира Максимовна	Басанец Надежда Анатольевна, воспитатель	призёр	муниципальный
22.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (приказ УО №31 от 15.01.2021)	Рогов Виталий Максимович	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	призер	муниципальный
23.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ	Бочаров Денис Сергеевич	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный

	УО №1584 от 27.12.2021)				
24.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ УО №1584 от 27.12.2021)	Чмутов Дмитрий Сергеевич, Морозов Евгений Александрович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
25.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ УО №1584 от 27.12.2021)	Чмутов Дмитрий Сергеевич	Шаталина Ольга Витальевна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
26.	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ УО №1555 от 20.12.2021)	Канаева Валерия Александровна	Ахтырская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
27.	Муниципальный конкурс «Зебрыта» (приказ УО №1480 от 30.11.2021)	Иванова Варвара Александровна	Жуковина Анна Ивановна, учитель-логопед	участник	муниципальный
28.	Второй (отборочный) этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (приказ УО №1495 от 01.12.2021)	Станкявичюс Богдан Валерьевич	Гринченко Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципальный
29.	Второй (отборочный) этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (приказ УО №1495 от 01.12.2021)	Шулекина Светлана Викторовна	Новикова Снежана Владимировна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципальный
30.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее» (приказ УО №1466 от	Новиков Гордей Максимович	Волобуева Светлана Анатольевна, учитель ОДНКНР и	участник	муниципальный

	26.11.2021)		ОРКСЭ		
31.	Районный конкурс «В кадре» (приказ УО №1391 от 15.11.2021)	Ушаков Матвей Андреевич	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
32.	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся (приказ УО №1360 от 08.11.2021)	Басанец Егор Алексеевич	Волобуева Светлана Анатольевна, учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	участник	муниципальный
33.	Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М.Достоевского (приказ УО №1259 от 22.10.2021)	Мирза Даниил Мудассарович	Гринченко Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципальный
34.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (приказ УО №1249 от 20.10.2021)	Иванова Варвара Александровна	Басанец Надежда Анатольевна, воспитатель	участник	муниципальный
35.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (приказ УО №1249 от 20.10.2021)	Мильшина Варвара Николаевна	Комарова Екатерина Владимировна, воспитатель	участник	муниципальный
36.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (приказ УО №1249 от 20.10.2021)	Остапова Милана Руслановна	Волобуева Светлана Анатольевна, учитель ОДНКНР	участник	муниципальный
37.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» (приказ УО №1182 от 08.10.2021)	Хаустова Евангелина Артемовна	Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
38.	Муниципальный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского	Евдокимова Екатерина Романовна	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципальный

	государства» (приказ УО №1201 от 13.10.2021)				
39.	Муниципальный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника "День «финансиста» (приказ УО №867 от 23.07.2021)	Шулекина Светлана Викторовна	Новикова Снежана Владимировна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципальный
40.	Муниципальный этап IX межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» (приказ УО №672 от 01.06.2021)	Цыганов Данил Вячеславович	Гринченко Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципальный
41.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» (приказ УО №511 от 28.04.2021)	Бондаренко Егор Эдуардович	Басанец Надежда Анатольевна, воспитатель	участник	муниципальный
42.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» (приказ УО №511 от 28.04.2021)	Бочаров Денис Сергеевич	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
43.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (приказ УО №644 от 24.05.2021)	Бусс Кирилл	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципальный
44.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (приказ УО №644 от 24.05.2021)	Хаустов Кирилл Артемович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
45.	Муниципальный конкурс на лучшую эмблему исторических классов «Ратник» (приказ УО №645 от 25.05.2021)	Рогов Валерий Максимович	Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания	участник	муниципальный
46.	Районный конкурс поделок «Твори добро среди обучающихся» (приказ УО №615 от	Хаустов Кирилл Артемович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный

	19.05.2021)				
47.	Районный конкурс поделок «Твори добро среди обучающихся» (приказ УО №615 от 19.05.2021)	Викторова Юлия Олеговна	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципальный
48.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ УО №566 от 14.05.2021)	Комарова Надежда Валерьевна	Рыбалко Марина Александровна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
49.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ УО №566 от 14.05.2021)	Викторова Юлия Олеговна	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципальный
50.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ УО №566 от 14.05.2021)	Обернихин Константин Васильевич	Комарова Екатерина Владимировна, воспитатель	участник	муниципальный
51.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ УО №566 от 14.05.2021)	Лондарева Алина Витальевна	Басанец Надежда Анатольевна, воспитатель	участник	муниципальный
52.	Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в 2020 – 2021 учебном году (Приказ УО №405 от 09.04.2021)	Станкявичюс Богдан Валерьевич Бабенко Никита Вадимович Романова Арина Дмитриевна	Львова Светлана Анатольевна, учитель ОБЖ	участник	муниципальный

		Ушакова Кристина Сергеевна			
53.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Местное самоуправление глазами детей», посвященного 15-летию Ассоциации «Совет муниципальных образований Белгородской области» (приказ УО №507 от 27.04.2021)	Абдулкеримо ва Джувайрат Шамиловна	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципаль ный
54.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Ушакова Виктория Александровн а	Волобуева Светлана Анатольевна, учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	участник	муниципаль ный
55.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Ткаченко Ева Витальевна	Мантрова Елена Васильевна, учитель английского языка	участник	муниципаль ный
56.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Литвиненко Дарья Витальевна	Гражданкина Юлия Николаевна, учитель математики	участник	муниципаль ный
57.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Черномордин Егор Сергеевич	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципаль ный
58.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Абдулкеримо ва Женет Шамиловна	Мантрова Елена Васильевна, учитель английского языка	участник	муниципаль ный
59.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Новикова Мария Дмитриевна	Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных	участник	муниципаль ный

	(приказ УО №215 от 01.03.2021)		классов		
60.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Мирза Амина Мудассаровна	Гражданкина Юлия Николаевна, учитель математики	участник	муниципальный
61.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Станкявичюс Богдан Валерьевич	Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
62.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Бусс Кирилл	Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания	участник	муниципальный
63.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ УО №215 от 01.03.2021)	Мирза Даниил Мудассарович	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
64.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Морозов Евгений Александрович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
65.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Новиков Гордей Максимович	Новикова Снежана Владимировна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
66.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Рыбалко Дмитрий Владимирович	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
67.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ	Ткаченко Вероника Витальевна	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный



	УО №191 от 19.02.2021)				
68.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Ушакова Маргарита Александровна	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
69.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Чмутов Дмитрий Сергеевич	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
70.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Комарова Надежда Валерьевна	Рыбалко Марина Александровна, учитель начальных классов	участник	муниципальный
71.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Комарова Дарья Олеговна	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
72.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Абдулкеримова Женет Шамиловна	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
73.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ УО №191 от 19.02.2021)	Воронин Дмитрий Александрович	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
74.	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Лучший юнармеец» (приказ УО №121 от 02.02.2021)	Воронин Дмитрий Александрович	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципальный
75.	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная	Брагина Славяна Вадимовна	Рыбалко Марина Александровна, учитель начальных классов	участник	муниципальный

	Белгородчина» (приказ УО №131 от 03.02.2021				
76.	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (приказ УО №131 от 03.02.2021	Новоченко Лев Андреевич	Гринченко Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы	участник	муниципаль ный
77.	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (приказ УО №131 от 03.02.2021	Абдулкеримо ва Периханум Шамиловна, Брагина Злата Вадимовна, Панова Варвара Владимировн а	Ахтырская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов	участник	муниципаль ный
78.	Муниципальный этап XVII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (приказ УО «78 от 25.01.2021)	Панова Варвара Владимировн а	Анохина Вера Алексеевна, учитель музыки	участник	муниципаль ный
79.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» (приказ УО №73 от 25.01.2021)	Мирза Амина Мудассаровна	Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	участник	муниципаль ный
80.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60- летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (приказ УО №31 от 15.01.2021)	Зубенко Илья Евгеньевич	Комарова Екатерина Владимировна, воспитатель	участник	муниципаль ный
81.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60- летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (приказ УО №31 от 15.01.2021)	Хаустова Евангелина Артемовна	Ширманова Валентина Сергеевна, воспитатель	участник	муниципаль ный

82.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (приказ УО №31 от 15.01.2021)	Бочаров Денис Сергеевич	Шаталина Ольга Витальевна. Учитель начальных классов	участник	муниципальный
83.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности» (приказ УО №11 от 12.01.2021)	Бусс Виктория	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
84.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности» (приказ УО №11 от 12.01.2021)	Мирза Амина Мудассаровна	Львова Светлана Анатольевна, учитель информатики и ОБЖ	участник	муниципальный
<b>Работы педагогов и коллектива школы</b>					
1.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна» (Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №1343-ОД от 17.12.2021)	Гражданкина Юлия Николаевна, учитель математики	-	Лауреат (2 место)	региональный
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (приказ УО №1131 от 30.09.2021)	Волобуева Светлана Анатольевна, директор, Рашина Юлия Анатольевна, старший вожатый	-	участник	муниципальный
3.	Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (приказ УО №1465 от 26.11.2021)	МОУ «Мясоедовская ООШ»	-	участник	муниципальный
4.	Муниципальный этап областного смотр-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Белгородского района (приказ №1000 от 07.09.2021)	МОУ «Мясоедовская ООШ»	-	участник	муниципальный
5.	Конкурс видеороликов «Наша доброжелательная школа» (приказ УО №455 от 20.04.2021)	МОУ «Мясоедовская ООШ»	-	участник	муниципальный
6.	Районный смотр-конкурс	Рашина Юлия	-	участник	муниципальный

	среди летних детских оздоровительных лагерей на лучшую организацию работы по повышению правовой культуры детей и подростков в детских оздоровительных лагерях, подготовки и проведения выборов (приказ УО №787 от 28.06.2021)	Анатольевна, старший вожатый			ный
7.	Районная неделя «Музей и дети» (приказ УО №397 от 08.04.2021)	Баранова Раиса Александровна, заместитель директора, Иванова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания	-	участник	муниципальный
8.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» (приказ УО №210 от 26.02.2021)	Ахтырская Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов	-	участник	муниципальный
9.	Муниципальный этап IX областного конкурса народного танца «Русская удаль» (приказ УО №233 от 05.03.2021)	«Конфетти»	Конюхова Татьяна Николаевна, преподаватель в МБУ ДО «Северная ДШИ»	участник	муниципальный
10.	Муниципальный этап XXI областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (приказ УО №227 от 03.03.2021)	«Лирика»	Анохина Вера Алексеевна, учитель музыки	участник	муниципальный

### 3.7 Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

- Устав МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Локальные акты МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Программа развития МОУ «Мясоедовская ООШ»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Мясоедовская ООШ».

**Основной целью** воспитательной системы школы является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста учащихся, воспитание и развитие свободной, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной позитивной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, обогащённой научными знаниями.

#### **ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год:**

Создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 уч. год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

#### **Основные виды воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- -дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

#### **Направления работы в 2020-2021 учебном году:**

1. Гражданское и патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное развитие, семейное воспитание

3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Физическое развитие и культура здоровья
5. Экологическое воспитание

#### **Воспитательный процесс в школе осуществляют:**

9 классных руководителей, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

**Социальными партнерами** МОУ «Мясоедовская ООШ» в 2020-2021 уч. году являлись:

- Администрация Беловского с/п;
- Сельский клуб;
- КДН и ЗП, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Беловского сельского поселения;
- Сельская библиотека;
- Объединения, секции, функционирующие на базе школы и сельского клуба;
- ФАП

#### **Выполнение годового плана воспитательной работы, работа по направлениям:**

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь – «Азбука безопасности»,
- Октябрь – «Этикет и я»,
- Ноябрь – «Милосердия и толерантности»,
- Декабрь – «Закон и право»,
- Январь – «Народные культуры и творчество»,
- Февраль- «Россия-родина моя»,
- Март – «Книга-источник знаний»,
- Апрель – «Модно быть здоровым»,
- Май - «Юный патриот».

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в районных и областных конкурсах, соревнованиях.

Подводя итоги выполненной работы за учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализован.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

**Основное предназначение ученического самоуправления** – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их

гражданских прав и интересов, участие в расширении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятия соответствующих решений.

Учащиеся в нашей школе находятся в такой ситуации, которую можно назвать предрасположенностью к социальному движению. Они уже готовы к отклику на обращение к организованному социальному действию, что обусловлено позицией личности в детском возрасте.

В школе работает **Совет ученического самоуправления**, задачами которого являются:

*Задачи:*

1. Организация проведения игр с младшими школьниками.

2. Занятия в спортивных секциях.

3. Участие в школьной, районной спартакиадах.

4. Участие в играх «Старты надежд», «Весёлые старты».

5. Разучивание русских народных игр: лапта, городки и др.

6. Участие в организации спортивных перемен, дней здоровья, утренней зарядки, в школе и детском саду.

7. Участие в спортивных праздниках, проводимых в селе, районе.

8. Участие в работе Совета физкультуры, комиссии по приёму норм ГТО.

9. Выступление с теоретическими сведениями по организации игр, спортивной работе.

Школьный совет - выборный орган, осуществляющий вместе с администрацией управление школой, организацию её деятельности. В школьный совет входят учащиеся 5-9 классов

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- устанавливает шефство;

- готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;

- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих



органов, органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Представители ученического Совета школы входят в Управляющий совет.

### **Гражданское и патриотическое воспитание**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки

«Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», экскурсии в сельский музей, единый урок «Моей семье война коснулась»; операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Визит», митинг и многое другое

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России.

участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею было проведено:

- празднование международного дня космонавтики:

- просмотр и обсуждение документального фильма «Герешкова первая женщина космонавт», документального фильма о Гагарине, документального фильма об освоении космоса, презентаций ко дню космонавтики, просмотр и обсуждение художественного фильма «Гагарин-первый в космосе», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка в космосе», обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться».

**Вывод:** гражданское и патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

### **Духовно-нравственное развитие, семейное воспитание**

Основной приоритет в духовно-нравственном развитии и семейном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно- нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций(нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и села); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, «Край родной и любимый», Неделя толерантности, день открытых дверей для родителей, Праздник матери, Рождество, День Победы, Последний звонок и т.д.

Деятельность школьной библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическими патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», « Гордость Белгородской земли», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает обучающихся 1-7 классов. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Многие обучающиеся принимали участие и становились победителями районных конкурсов «Рождественское чудо», «Красота Божьего мира».

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

**Вывод:** Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

### **Художественно - эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, областного уровня.

Школа является социокультурным центром поселения, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие инициативного педагогического коллектива. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-7 классах:

- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5 - 9 классов.

Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый и спортивный зал.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

**Вывод:** художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные

мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини - футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультурминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9 класса на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток».

В осенние, зимние, весенние и летние каникулы организовывалась работа оздоровительного лагеря « Республика Белогорья».

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

### **Экологическое воспитание**

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и сельской территории, в проведении акций «Чистая территория», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях, «Зеркало природы», «Природа глазами души». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

### **Ученическое самоуправление**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от

занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Отмечается у учащихся формирование навыков социально-полезной деятельности: развитие общей культуры личности, воспитание патриотизма, коллективизм, взаимная и личная ответственность, включение в общественно-полезную деятельность, формирования чувства любви к родному краю.

Созданы условия для развития детского общественного движения, проводятся деловые и ролевые игры, творческие. 21 учебного года вожатая принимала участие в работе школьных МО, выступала на педагогических советах школы, районных семинарах старших вожатых, вместе с обучающимися в районных конкурсах.

Анализ деятельности показал, что поставленные задачи были достигнуты. Успешно прошли все запланированные мероприятия. Практически все учащиеся школы были вовлечены в различные виды деятельности, смогли проявить свои качества.

Необходимо отметить, что вся работа детского коллектива проводится при тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Подводя итоги работы за учебный год, следует отметить проблему в деятельности, над которой следует работать в следующем учебном году: шире пропагандировать работу школьного самоуправления, формировать банк данных опыта работы детских организаций и школьного самоуправления.

**Вывод:** Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.

Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

## Направление работы на 2022 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

3. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-7 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (8-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>43</b> Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>42</b> Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>1</b> Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0</b> Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b> Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>4</b> Человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>39</b> Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>43</b> Человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>42</b> Человек / 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0</b> человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b> человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>10</b> Человек/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>10</b> Человек/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>10</b> Человек/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>10</b> Человек/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>22,5</b> д/ дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>6</b> Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>5</b> Человека/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>5</b> Человека / 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>1</b> Человек / 17%



1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 Человека / 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 Человека / 83 %
1.8.1	Высшая	1 Человек / 17%
1.8.2	Первая	4 Человека / 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 83 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек <b>6/43</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>6,77</b> кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**III. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек 44,54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 Человек 83,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 86,7 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 86,7 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 100 /%

1.29.1	Высшая	4 человек/ 28,6 %
1.29.2	Первая	10 человек / 71,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/14,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 Человек /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30.91м.кв

Директор



С.А. Волобуева